

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБНУ НЦН

Академик РАН

М.А. Цирадов



«26» 03 2019 г.

Протокол Ученого совета № 4

«26» марта 2019 г.

Основная образовательная программа

**Высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по
направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина**

направленность «Нервные болезни»

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва

2019 г.

Основная образовательная программа высшего образования составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «31.06.01 Клиническая медицина», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 N 1200, Приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 N 37451).

Основная образовательная программа высшего образования рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ФГБНУ ИЦН протокол № 4 от 26.03. 2019 г.

Разработчики:

к.м.н. Гнедовская Е.В., д.филос.н., проф. Моисеев В.И., д.м.н. проф. Максимова М.Ю., д.м.н. Добрынина Л.А., д.м.н. Гуца А.О., д.м.н. Супонева Н.А., проф. Гнездицкий В.В., д.м.н. Захарова М.Н., проф. Калашникова Л.А., д.м.н. Четкин А.О., к.м.н. Коновалов Р.Н., к.фил.н. Зайцев А.Б., д.м.н. Федотова Е.Ю., к.пед.н. Бердникович Е.С., к.псих.н. Варако Н.А., к.м.н. Симанив Т.О.

Согласовано:

Заместитель директора по научно-организационной работе и развитию

к.м.н. _____ Е.В. Гнедовская



Содержание:

1. Общая характеристика ООП.....	4
2. Нормативно-правовые основы разработки ООП.....	4
3. Цели и задачи ООП... ..	5
4. Формируемые компетенции и трудовые функции.....	6
5. Карты универсальных компетенций.....	11
6. Карты общепрофессиональных компетенций	27
7. Карты профессиональных компетенций	39
8. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП.....	57
9. Структура ООП.....	57
10. Сроки освоения и условия реализации ООП.....	59
11. Образовательные технологии, используемые при реализации ООП	60
12. Документы, подтверждающие реализацию ООП.....	60
13. Требования к государственной итоговой аттестации	61
14. Организационно-педагогические условия реализации ООП... ..	61
15. Планируемые результаты и требования к результатам освоения ООП... ..	63
16. Матрица соответствия планируемых результатов обучения компетенциям выпускника	66
17. Матрица формирования компетенций в период освоения ООП.....	88
18. Пояснительная записка к учебному плану	111
19. Аннотированные рабочие программы дисциплин, практик, НИР, ГИА.....	114

Описание
основной образовательной программы высшего образования – подготовка кадров высшей
квалификации в аспирантуре.
Направление 31.06.01. Клиническая медицина,
направленность «Нервные болезни»

1. Общая характеристика образовательной программы

Наименование программы аспирантуры: **Клиническая медицина.**

Шифр: 31.06.01

Направленность: «Нервные болезни»

Присваиваемая выпускнику квалификация: **«Исследователь. Преподаватель-исследователь».**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные болезни»

Основная образовательная программа (далее ООП) сформирована в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497; Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Минобрнауки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1200 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 N 37451), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных

профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; с учетом профессиональных стандартов: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект), Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 года № 608 н, Постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. N 1039 О государственной аккредитации образовательной деятельности (в ред. Постановлений Правительства РФ от 26.12.2014 N 1537, от 09.09.2015 N 953, от 20.04.2016 N 330), Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 09.09.2015 N 953), приказом Министерства образования и науки № 1192 от 02.09.2014 г. «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки российской федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки российской федерации от 12 сентября 2013 г. №1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом министерства образования и науки российской федерации от 25 февраля 2009 г. № 59», приказом Минобрнауки РФ от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27 ноября 2015 г., Приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383», прочими документами Минобрнауки России; локальными нормативными актами Центра, Уставом ФГБНУ НЦН.

3. Цели и задачи ООП (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные болезни»

Цель аспирантуры - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для медицинской науки, образования, медицинской промышленности.

Целями подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ медицинских наук, научных знаний о медицине;

- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Задачи аспирантуры:

- подготовка высококвалифицированных кадров в области медицины;
- формирование профессионально-педагогической готовности к осуществлению функций преподавателя высшей школы;
- создание и развитие фундаментальных и прикладных исследований в области медицины;
- развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, инновационным и информационным технологиям, порождать и реализовывать новые идеи в своей профессиональной деятельности;
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы, системы методологических принципов и методических приемов в области медицинского исследования;
- способность владеть и демонстрировать знания коммуникативной стратегии и тактики и адекватно их использовать при решении профессиональных задач;
- владение навыками самостоятельного исследования в области медицинского исследования.

4. Формируемые компетенции и трудовые функции в процессе освоения основной образовательной программы

Формируемые универсальные компетенции:

- **УК-1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- **УК-2** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- **УК-3** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- **УК-4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- **УК-5** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- **УК-6** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Формируемые общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2 способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;

ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК-1 готовность к обработке и анализу статистических данных, для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы;

ПК-2 готовность к применению медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы;

ПК-3 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-4 готовность к проведению дифференциального диагноза при патологии нервной системы, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи;

ПК-5 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациента с патологией нервной системы;

ПК-6 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на психологическую и социальную адаптацию пациента с заболеванием нервной системы;

ПК-7 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях неврологического профиля;

ПК-8 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи больным с патологией нервной системы с использованием основных медико-статистических показателей.

Формируемые обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»:

- Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации;
- Проводить научные исследования и реализовывать проекты;
- Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации;
- Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации;
- Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы;
- Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности;
- Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении;

- Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе;
- Поддерживать информационную безопасность в подразделении;
- Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности.

Формируемые обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»:

- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных - программ различного уровня и направленности;
- Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
- Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.

Формируемые трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»:

- А/01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;
- В/01.7 Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности;
- В/02.7 Формировать предложения к плану научной деятельности;
- А/04.8 Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации;
- А/05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;
- А/02.8 Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации;
- В/04.7 Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности;
- В/05.7 Продвигать результаты собственной научной деятельности;
- А/06.8 Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации;
- А/08.8 Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом);
- С/02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;
- Е/09.8 Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе;

- E/10.8 Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации;
- B/06.7 Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности;
- B/07.7 Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности;
- E/03.8 Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении;
- A/03.8 Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации;
- B/03.7 Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов);
- D/02.7 Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;
- D/03.7 Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований;
- D/04.7 Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований;
- A/10.8 Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации;
- A/11.8 Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении;
- A/09.8 Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения;
- D/01.7 Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий;
- E/04.8 Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации;
- A/05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;
- B/06.7 Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности;
- J/02.7 Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий);
- D/04.7 Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований;
- A/11.8 Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении;
- B/04.7 Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности;

- С/04.8 Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов;

- F/01.7 Участвовать в работе проектных команд (работать в команде);

- А/08.8 Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом);

- Н/01.7 Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации;

Формируемые трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»:

В/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса;

Е/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися квалификации в процессе учебно-производственной деятельности;

Н/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов;

Л/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО;

Л/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

Л/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

К/01.7 Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам;

К/03.8 Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану;

К/02.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПП;

К/04.8 Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов.

5. КАРТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
A/01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации
B/01.7 Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности
B/02.7 Формировать предложения к плану научной деятельности
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
B/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах критического анализа и	Отдельные пробелы в представлениях о методах критического анализа и	Сформированные знания об основных методах критического анализа и	Сформированные систематические знания методов критического

научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1) -1		оценке современных научных достижений, а также о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	оценке современных научных достижений, а также о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	оценке современных научных достижений, а также о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Начальный уровень овладения практическими умениями по анализу альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие незначительные пробелы при анализе альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: У (УК-1) -2	Отсутствие умений	Фрагментарное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Начальный уровень овладения практическими умениями при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащие незначительные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	Начальный уровень овладения практическими навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в применении навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих

междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -1		практических задач	практических задач	исследовательских и практических задач	при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Начальный уровень овладения практическими навыками применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в применении технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
A/04.8 Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной

организации
А/05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
Е/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися квалификации в процессе учебно-производственной деятельности
Н/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр 3 (УК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Отдельные пробелы в представлениях о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр 3 (УК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Отдельные пробелы в представлениях об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

<p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Шифр: У (УК-2)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Начальный уровень овладения практическими умениями в использовании положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в использовании положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>Шифр: В (УК-2) -1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Начальный уровень овладения практическими навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в применении навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>Шифр: В (УК-2) -2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Начальный уровень овладения практическими навыками применения технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в применении технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина.

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»

А/02.8 Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации
В/04.7 Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности
В/05.7 Продвигать результаты собственной научной деятельности
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
Л/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: 3 (УК-3) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Отдельные пробелы в представлениях об особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные знания об основных особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в	Начальный уровень овладения практическими умениями	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы умение	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских

<p>исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: У (УК-3) -2</p>		<p>российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>следования нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Шифр: У (УК-3) -2</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарно освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Начальный уровень овладения практическими навыками осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,</p>	<p>Начальный уровень овладения практическими навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач</p>

<p>международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: В (УК-3) -1</p>		<p>возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Междисциплинарног о характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Шифр: В (УК-3) -2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Начальный уровень овладения практическими навыками в применении технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3) -3</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Начальный уровень овладения практическими навыками в применении технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>

			решению научных и научно-образовательных задач	образовательных задач	
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3) -4	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Начальный уровень овладения практическими навыками в применении навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в применении навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина.

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
A/06.8 Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации
A/08.8 Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом)

С/02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
В/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: 3 (УК-4) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отдельные пробелы в знании методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Шифр: 3 (УК-4) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отдельные пробелы в знании стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Фрагментарно освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на	Начальный уровень овладения практическими умениями следовать основным нормам,	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении на	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

Шифр: У (УК-4) -1		государственном и иностранном языках	принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Начальный уровень овладения практическими навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Начальный уровень овладения практическими навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Начальный уровень овладения практическими навыками применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина.

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
E/09.8 Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе
E/10.8 Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
L/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные принципы и нормы деловой и научной этики, биомедицинской и врачебной этики, деонтологии Шифр: 3 (УК-5) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания принципов и норм деловой и научной этики, биомедицинской и врачебной этики, деонтологии	Отдельные пробелы в знаниях принципов и норм деловой и научной этики, биомедицинской и врачебной этики, деонтологии	Сформированные знания принципов и норм деловой и научной этики, биомедицинской и врачебной этики, деонтологии	Сформированные и систематические знания принципов и норм деловой и научной этики, биомедицинской и врачебной этики, деонтологии
УМЕТЬ: выявлять и формулировать этические проблемы, связанные с исследовательской деятельностью, решать	Отсутствие умений	Фрагментарно освоенное умение выявлять и формулировать этические проблемы, связанные с исследовательской	Начальный уровень овладения практическими умениями выявлять и формулировать	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы умение выявлять и формулировать этические проблемы, связанные с	Успешное и систематическое умение выявлять и формулировать этические проблемы, связанные с исследовательской

возникающие профессиональные проблемы, опираясь на современные знания этики Шифр: У (УК-5) -1		деятельностью, решать возникающие профессиональные проблемы, опираясь на современные знания этики	этические проблемы, связанные с исследовательской деятельностью, решать возникающие профессиональные проблемы, опираясь на современные знания этики	исследовательской деятельностью, решать возникающие профессиональные проблемы, опираясь на современные знания этики	деятельностью, решать возникающие профессиональные проблемы, опираясь на современные знания этики
УМЕТЬ: использовать полученные знания для решения этических и морально-нравственных проблем, возникающих при проведении исследовательской работы Шифр: У (УК-5) -2	Отсутствие умений	Фрагментарно освоенное умение использовать полученные знания для решения этических и морально-нравственных проблем, возникающих при проведении исследовательской работы	Начальный уровень овладения практическими умениями использовать полученные знания для решения этических и морально-нравственных проблем, возникающих при проведении исследовательской работы	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы умение использовать полученные знания для решения этических и морально-нравственных проблем, возникающих при проведении исследовательской работы	Успешное и систематическое умение использовать полученные знания для решения этических и морально-нравственных проблем, возникающих при проведении исследовательской работы
ВЛАДЕТЬ: навыками и способами решения этических и морально-нравственных вопросов, возникающих при проведении исследовательской деятельности Шифр: В (УК-5) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков и способов решения этических и морально-нравственных вопросов, возникающих при проведении исследовательской деятельности	Начальный уровень овладения практическими навыками и способами решения этических и морально-нравственных вопросов, возникающих при проведении исследовательской деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков и способов решения этических и морально-нравственных вопросов, возникающих при проведении исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков и способов решения этических и морально-нравственных вопросов, возникающих при проведении исследовательской деятельности

ВЛАДЕТЬ: приемами деловой этики при работе в трудовом коллективе Шифр: В (УК-5) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение приемов деловой этики при работе в трудовом коллективе	Начальный уровень овладения практическими навыками применения приемов деловой этики при работе в трудовом коллективе	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение приемов деловой этики при работе в трудовом коллективе	Успешное и систематическое применение приемов деловой этики при работе в трудовом коллективе
---	--------------------	---	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина.

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
V/06.7 Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности
V/07.7 Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности
E/03.8 Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
L/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

освоения компетенций)					
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Шифр: З (УК-6) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Отдельные пробелы в знании содержания процесса целеполагания, особенностей профессионального развития и самореализации личности, о способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Шифр: У (УК-6) -1</p>	Отсутствие умений	Имеет фрагментарные представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	Начальный уровень овладения практическими умениями формулировать цели профессионального и личностного развития и учитывать тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы умение при формулировке целей личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-6) -2</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарно готов осуществлять личный выбор в профессиональных и морально-ценностных ситуациях, не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Начальный уровень овладения практическими умениями осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы умение осуществлять личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК-6) -1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарно владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Начальный уровень овладения практическими навыками применения отдельных приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в применении приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументированное обоснование предлагаемых вариантов решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарно владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных,</p>	<p>Начальный уровень владения способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы во владении отдельными способами выявления и оценки</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной</p>

путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-6) -2		профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития	индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и путей самосовершенствования.	самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
---	--	---	---	--	---

6. КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина.

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
A/03.8 Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации
B/03.7 Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов)
D/02.7 Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
J/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр З (ОПК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Отдельные пробелы в представлениях о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Шифр: У (ОПК-1)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Начальный уровень овладения практическими умениями выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в использовании умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В (ОПК-1) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Начальный уровень овладения практическими навыками поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в применении навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного	Начальный уровень овладения практическими навыками	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в применении	Успешное и систематическое применение навыков

получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В (ОПК-1) -2		исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов	планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов	навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов	планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-1) -3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Начальный уровень овладения практическими навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в применении навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
D/03.7 Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований
D/04.7 Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
K/01.7 Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основы научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины, методы и принципы проведения научно-исследовательской работы Шифр 3 (ОПК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины, методах и принципах проведения научно-исследовательской работы	Отдельные пробелы в представлениях об основах научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины, методах и принципах проведения научно-исследовательской работы	Сформированные представления об основах научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины, методах и принципах проведения научно-исследовательской работы	Сформированные систематические представления об основах научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины, методах и принципах проведения научно-исследовательской работы
УМЕТЬ: формулировать конкретные задачи и план научных исследований, выполнять отдельные задания по проведению исследований Шифр: У (ОПК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения формулировать конкретные задачи и план научных исследований, выполнять отдельные задания по проведению исследований	Начальный уровень овладения практическими умениями формулировать конкретные задачи и план научных исследований, выполнять отдельные задания по проведению исследований	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в умении формулировать конкретные задачи и план научных исследований, выполнять отдельные задания по проведению исследований	Сформированное умение формулировать конкретные задачи и план научных исследований, выполнять отдельные задания по проведению исследований
УМЕТЬ: разрабатывать план деятельности подразделения научной организации Шифр: У (ОПК-2) -2	Отсутствие умений	Фрагментарные возможности в разработке плана деятельности подразделения научной организации	Начальный уровень овладения практическими умениями разрабатывать план деятельности подразделения научной организации	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в умении разрабатывать план деятельности подразделения научной организации	Сформированное умение разрабатывать план деятельности подразделения научной организации
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	Начальный уровень	В целом успешное, но	В полной мере владеет

систематическими знаниями в области биологии и медицины по выбранной теме исследований Шифр: В (ОПК-2) -1	навыков	применение знаний в области биологии и медицины по выбранной теме исследований	овладения практическими навыками применять знания в области биологии и медицины по выбранной теме исследований	содержащее незначительные пробелы во владении знаниями в области биологии и медицины по выбранной теме исследований	систематическими знаниями в области биологии и медицины по выбранной теме исследований
ВЛАДЕТЬ: навыками, методами и способами проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива Шифр: В (ОПК-2) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков, методов и способов проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива	Начальный уровень овладения практическими навыками, методами и способами проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в применении навыков, методов и способов проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива	Успешное и систематическое применение навыков, методов и способов проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
А/10.8 Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации
А/11.8 Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: средства и методы научного познания, используемые в области биологии и медицины Шифр З (ОПК-3)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных средствах и методах научного познания, используемые в области биологии и медицины	Отдельные пробелы в представлениях об основных средствах и методах научного познания, используемые в области биологии и медицины	Сформированные представления об основных средствах и методах научного познания, используемые в области биологии и медицины	Сформированные систематические представления об основных средствах и методах научного познания, используемые в области биологии и медицины
УМЕТЬ: анализировать полученные в результате научных исследований данные, используя современные (в том числе статистические) методы; обобщать результаты собственных исследований Шифр: У (ОПК-3)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения анализировать полученные в результате научных исследований данные, используя современные методы; обобщать результаты собственных исследований	Начальный уровень овладения практическими умениями анализировать полученные в результате научных исследований данные, используя современные методы; обобщать результаты собственных исследований	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в умении анализировать полученные в результате научных исследований данные, используя современные методы; обобщать результаты собственных исследований	Сформированное систематическое умение анализировать полученные в результате научных исследований данные, используя современные методы; обобщать результаты собственных исследований

ВЛАДЕТЬ: навыками публичного представления результатов исследования различным категориям потенциальных потребителей Шифр: В (ОПК-3) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки публичного представления результатов исследования различным категориям потенциальных потребителей	Начальный уровень овладения практическими навыками публичного представления результатов исследования различным категориям потенциальных потребителей	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в применении навыков публичного представления результатов исследования различным категориям потенциальных потребителей	Сформированные систематические навыки публичного представления результатов исследования различным категориям потенциальных потребителей
ВЛАДЕТЬ: приемами реализации мероприятий по практическому использованию и продвижению результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-3) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков в реализации мероприятий по практическому использованию и продвижению результатов интеллектуальной деятельности	Начальный уровень овладения практическими навыками по реализации мероприятий по практическому использованию и продвижению результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в применении навыков и приемов реализации мероприятий по практическому использованию и продвижению результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков и приемов реализации мероприятий по практическому использованию и продвижению результатов интеллектуальной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4: готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
А/09.8 Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения
С/04.8 Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов

Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»

Е/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися квалификации в процессе учебно-производственной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы оценки ресурсов, необходимых для внедрения изменений, примеры успешного внедрения изменений в научных организациях Шифр 3 (ОПК-4)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах оценки ресурсов, необходимых для внедрения изменений, примерах успешного внедрения изменений в научных организациях	Отдельные пробелы в представлениях о методах оценки ресурсов, необходимых для внедрения изменений, примерах успешного внедрения изменений в научных организациях	Сформированные представления о методах оценки ресурсов, необходимых для внедрения изменений, примерах успешного внедрения изменений в научных организациях	Сформированные систематические представления о методах оценки ресурсов, необходимых для внедрения изменений, примерах успешного внедрения изменений в научных организациях
УМЕТЬ: разрабатывать план мероприятий для внедрения изменений, определять необходимые ресурсы и согласовывать их с руководством Шифр: У (ОПК-4)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное умение разрабатывать план мероприятий для внедрения изменений, определять необходимые ресурсы и согласовывать их с руководством	Начальный уровень овладения практическими умениями разрабатывать план мероприятий для внедрения изменений, определять необходимые ресурсы и согласовывать их с руководством	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы умение разрабатывать план мероприятий для внедрения изменений, определять необходимые ресурсы и согласовывать их с руководством	Сформированное систематическое умение разрабатывать план мероприятий для внедрения изменений, определять необходимые ресурсы и согласовывать их с руководством
УМЕТЬ: осуществлять мониторинг	Отсутствие навыков	Фрагментарное осуществление	Начальный уровень овладения практическими	В целом успешное, но содержащее незначительные	Успешное и систематическое

внедрения изменений и оценку их результатов Шифр: У (ОПК-4)-2		мониторинга внедрения изменений и оценку их результатов	умениями осуществлять мониторинг внедрения изменений и оценку их результатов	пробелы при осуществлении мониторинга внедрения изменений и оценку их результатов	применение мониторинга внедрения изменений и оценку их результатов
ВЛАДЕТЬ: глубокими и систематическими специализированными знаниями, на основе которых осуществляется критический анализ и оценка перспектив и результатов внедрения разработанных методов и методик Шифр: В (ОПК-4) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение знаний, на основе которых осуществляется критический анализ и оценка перспектив и результатов внедрения разработанных методов и методик	Начальный уровень овладения практическими навыками в применении знаний, на основе которых осуществляется критический анализ и оценка перспектив и результатов внедрения разработанных методов и методик	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы применение знаний, на основе которых осуществляется критический анализ и оценка перспектив и результатов внедрения разработанных методов и методик	Успешное и систематическое применение знаний, на основе которых осуществляется критический анализ и оценка перспектив и результатов внедрения разработанных методов и методик

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5: способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
C/05.8 Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации
D/01.7 Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
L/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные принципы и методы использования лабораторного оборудования и инструментальной базы для осуществления научно-исследовательской работы в области биологии и медицины Шифр 3 (ОПК-5)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о основных принципах и методах использования лабораторного оборудования и инструментальной базы для осуществления научно-исследовательской работы в области биологии и медицины	Отдельные пробелы в представлениях о методах использования лабораторного оборудования и инструментальной базы для осуществления научно-исследовательской работы в области биологии и медицины	Сформированное представление о методах использования лабораторного оборудования и инструментальной базы для осуществления научно-исследовательской работы в области биологии и медицины	Сформированное систематическое представление о методах использования лабораторного оборудования и инструментальной базы для осуществления научно-исследовательской работы в области биологии и медицины
УМЕТЬ: использовать доступную лабораторную и инструментальную базу для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: У (ОПК-5)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование доступной лабораторной и инструментальной базы для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Начальный уровень овладения практическими умениями использовать доступную лабораторную и инструментальную базу для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в использовании доступной лабораторной и инструментальной базы для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированное систематическое умение выбирать и использовать доступную лабораторную и инструментальную базу для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УМЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное умение	Начальный уровень	В целом успешное, но	Сформированное

осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации Шифр: У (ОПК-5)-2	умений	осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации	овладения практическими умениями осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации	содержащее незначительные пробелы осуществление взаимодействие с другими подразделениями научной организации	систематическое умение осуществление взаимодействие с другими подразделениями научной организации
ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями об организации работы научно-исследовательских и клинических лабораторий Шифр: В (ОПК-5) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение знаний об организации работы научно-исследовательских и клинических лабораторий	Начальный уровень овладения практическими навыками по применению знаний об организации работы научно-исследовательских и клинических лабораторий	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы применение знаний об организации работы научно-исследовательских и клинических лабораторий формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков по организации работы научно-исследовательских и клинических лабораторий
ВЛАДЕТЬ: принципами обеспечения безопасных условий труда и экологической безопасности при выполнении научных исследований Шифр: В (ОПК-5) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков обеспечения безопасных условий труда и экологической безопасности при выполнении научных исследований	Начальный уровень овладения практическими навыками по применению принципов обеспечения безопасных условий труда и экологической безопасности при выполнении научных исследований	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы применение навыков обеспечения безопасных условий труда и экологической безопасности при выполнении научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков обеспечения безопасных условий труда и экологической безопасности при выполнении научных исследований

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина;

осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части и педагогической практики независимо от формирования других компетенций, и обеспечивает реализацию обобщенной трудовой функции «преподавание» по программам высшего образования.

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
Е/04.8 Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
В/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса
К/04.8 Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов
К/03.8 Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 3 (ОПК-6)-1	Отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Отдельные пробелы в представлениях о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные	Отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих	Начальный уровень овладения практическими умениями по осуществлению отбора и	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы	Сформированное систематическое умение

методы преподавания		освоение дисциплин	использования методов	при отборе и	осуществлять отбор
У (ОПК-6)-1			преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	использовании методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины и направленности (профиля) подготовки	и использовать методы преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины и направления подготовки
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В (ОПК-6)-1	Не владеет	Фрагментарное представление о технологии проектирования образовательного процесса	Начальный уровень овладения практическими навыками проектирования образовательного процесса	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы при проектировании образовательного процесса	Сформированный систематический навык проектирования образовательного процесса в рамках ООП.

7. КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: готовность к обработке и анализу статистических данных, для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
А/05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Основы сбора статистических данных Шифр 3 (ПК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах сбора статистических данных	Отдельные пробелы в представлениях об основах сбора статистических данных	Сформированные представления об основах сбора статистических данных	Сформированные систематические представления об основах сбора статистических данных
ЗНАТЬ: Основы анализа статистических данных Шифр 3 (ПК-1)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах анализа статистических данных	Отдельные пробелы в представлениях об основах анализа статистических данных	Сформированные знания об основах анализа статистических данных	Сформированные систематические знания об основах анализа статистических данных
УМЕТЬ: Осуществлять профилактические мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы Шифр У(ПК-1)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений осуществлять профилактические мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы	Начальный уровень овладения практическими умениями осуществлять профилактические мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в использовании умения осуществлять профилактические мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы	Сформированное систематическое умение осуществлять профилактические мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы

ВЛАДЕТЬ: методами проведения профилактических осмотров прикрепленного контингента населения Шифр В (ПК-1)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов проведения профилактических осмотров прикрепленного контингента населения	Начальный уровень овладения практическими навыками применения методов проведения профилактических осмотров прикрепленного контингента населения	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы применение методов проведения профилактических осмотров прикрепленного контингента населения	Успешное и систематическое применение методов проведения профилактических осмотров прикрепленного контингента населения
ВЛАДЕТЬ: методами статистического анализа в целях осуществления профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы Шифр: В (ПК-1) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов статистического анализа в целях осуществления профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы	Начальный уровень овладения практическими навыками и методами статистического анализа в целях осуществления профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы применение навыков и методов статистического анализа в целях осуществления профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы	Успешное и систематическое применение навыков и методов статистического анализа в целях осуществления профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: готовность к применению медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
A/04.8 Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации
D/04.7 Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы

данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований

Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»

Е/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися квалификации в процессе учебно-производственной деятельности

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: показатели здоровья населения (медико-демографические, показатели заболеваемости и распространения болезней, инвалидности и физического развития населения) Шифр 3 (ПК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы (медико-демографические, показатели заболеваемости и распространения болезней, инвалидности и физического развития населения)	Отдельные пробелы в представлениях о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы (медико-демографические, показатели заболеваемости и распространения болезней, инвалидности и физического развития населения)	Сформированные представления о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы (медико-демографические, показатели заболеваемости и распространения болезней, инвалидности и физического развития населения)	Сформированные систематические представления о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы (медико-демографические, показатели заболеваемости и распространения болезней, инвалидности и физического развития населения)
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Фрагментарные	Отдельные пробелы в	Сформированные знания	Сформированные

основные понятия и методы, используемые в медицинской статистике Шифр З (ПК-2)-2	знаний	представления об основных понятиях и методах, используемых в медицинской статистике	представлениях об основных понятиях и методах, используемых в медицинской статистике	об основных понятиях и методах, используемых в медицинской статистике	систематические знания об основных понятиях и методах, используемых в медицинской статистике
УМЕТЬ: производить сбор, обработку и анализ медицинских данных Шифр У(ПК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения производить сбор, обработку и анализ медицинских данных	Начальный уровень овладения практическими умениями производить сбор, обработку и анализ медицинских данных	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы использование умения производить сбор, обработку и анализ медицинских данных	Сформированное умение использовать умения производить сбор, обработку и анализ медицинских данных
УМЕТЬ: формулировать выводы на основании полученных данных о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы Шифр: У (ПК-2)-2	Отсутствие умений	Фрагментарные навыки формулирования выводов на основании полученных данных о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы	Начальный уровень овладения практическими умениями формулировать выводы на основании полученных данных о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы умение делать выводы на основании полученных данных о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы	Сформированное умение делать выводы на основании полученных данных о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы
ВЛАДЕТЬ: основными методами обработки информации с помощью специализированных программных продуктов Шифр В (ПК-2)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов обработки информации с помощью специализированных программных продуктов	Начальный уровень овладения практическими навыками применения методов обработки информации с помощью специализированных программных продуктов	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы применение методов обработки информации с помощью специализированных программных продуктов	Успешное и систематическое применение методов обработки информации с помощью специализированных программных продуктов

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
A/11.8 Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении
B/06.7 Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
K/04.8 Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные вопросы нормальной и патологической физиологии, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных вопросах нормальной и патологической физиологии, причинах возникновения патологических процессов в организме, механизмах их	Отдельные пробелы в представлениях об основных вопросах нормальной и патологической физиологии, причинах возникновения	Сформированные представления об основных вопросах нормальной и патологической физиологии, причинах возникновения	Сформированные систематические представления об основных вопросах нормальной и патологической физиологии, причинах

развития Шифр З(ПК-3)-1		развития	патологических процессов в организме, механизмах их развития	патологических процессов в организме, механизмах их развития	возникновения патологических процессов в организме, механизмах их развития
ЗНАТЬ: клиническую симптоматику основных заболеваний и их способы их диагностики Шифр З (ПК-3)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о клинической симптоматике основных заболеваний и их способах их диагностики	Отдельные пробелы в представлениях о клинической симптоматике основных заболеваний и их способах их диагностики	Сформированные знания о клинической симптоматике основных заболеваний и их способах их диагностики	Сформированные систематические знания о клинической симптоматике основных заболеваний и их способах их диагностики
УМЕТЬ: получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования Шифр У(ПК-3)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов получения информации о заболевании, применить объективные методы обследования	Начальный уровень овладения практическими умениями получения информации о заболевании и применении объективных методов обследования	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы использование методов получения информации о заболевании, применить объективные методы обследования	Сформированное умение использовать методы получения информации о заболевании, применить объективные методы обследования
УМЕТЬ: выявить общие и специфические признаки заболевания Шифр: У (ПК-3)-2	Отсутствие умений	Фрагментарные навыки выявления общих и специфических признаков заболевания	Начальный уровень овладения практическими умениями выявления общих и специфических признаков заболевания	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы умение выявления общих и специфических признаков заболевания	Сформированное умение выявления общих и специфических признаков заболевания
УМЕТЬ: определить необходимость специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные Шифр: У (ПК-3)-3	Отсутствие умений	Фрагментарные навыки определения необходимости специальных методов исследования, интерпретации полученных данных	Начальный уровень овладения практическими умениями определения необходимости специальных методов исследования, интерпретации полученных данных	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы умение определять необходимость специальных методов исследования, интерпретации полученных данных	Сформированное умение определения необходимости специальных методов исследования, интерпретации полученных данных
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора жалоб и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков сбора жалоб и	Начальный уровень овладения практическими	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое

анамнеза у пациентов, объективного осмотра больного Шифр В (ПК-3)-1		анамнеза у пациентов, объективного осмотра больного	владениями навыками сбора жалоб и анамнеза у пациентов, объективного осмотра больного	незначительные пробелы применение навыков сбора жалоб и анамнеза у пациентов, объективного осмотра больного	применение навыков сбора жалоб и анамнеза у пациентов, объективного осмотра больного
ВЛАДЕТЬ: навыками проведения дифференциальной диагностики основных заболеваний, обоснования клинического диагноза Шифр: В (ПК-3) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проведения дифференциальной диагностики основных заболеваний, обоснования клинического диагноза	Начальный уровень овладения практическими владениями навыками проведения дифференциальной диагностики основных заболеваний, обоснования клинического диагноза	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы применение навыков проведения дифференциальной диагностики основных заболеваний, обоснования клинического диагноза	Успешное и систематическое применение навыков проведения дифференциальной диагностики основных заболеваний, обоснования клинического диагноза

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: готовность к проведению дифференциального диагноза при патологии нервной системы, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
В/04.7 Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности
В/07.7 Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
К/03.8 Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: анатомию, эмбриологию и топографическую анатомию центральной, периферической и вегетативной нервной системы Шифр 3 (ПК-4)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об анатомии, эмбриологии и топографической анатомии центральной, периферической и вегетативной нервной системы	Отдельные пробелы в представлениях об анатомии, эмбриологии и топографической анатомии центральной, периферической и вегетативной нервной системы	Сформированные представления об анатомии, эмбриологии и топографической анатомии центральной, периферической и вегетативной нервной системы	Сформированные систематические представления об анатомии, эмбриологии и топографической анатомии центральной, периферической и вегетативной нервной системы
ЗНАТЬ: клиническую симптоматику основных неврологических заболеваний, их диагностику и лечение Шифр 3 (ПК-4)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о клинической симптоматике основных неврологических заболеваний, их диагностике и лечении	Отдельные пробелы в представлениях о клинической симптоматике основных неврологических заболеваний, их диагностике и лечении	Сформированные знания о клинической симптоматике основных неврологических заболеваний, их диагностике и лечении	Сформированные систематические знания о клинической симптоматике основных неврологических заболеваний, их диагностике и лечении
ЗНАТЬ: показания и противопоказания к хирургическому лечению заболеваний нервной системы Шифр 3 (ПК-4)-3	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о показаниях и противопоказаниях к хирургическому лечению заболеваний нервной системы	Отдельные пробелы в представлениях о показаниях и противопоказаниях к хирургическому лечению заболеваний нервной системы	Сформированные знания о показаниях и противопоказаниях к хирургическому лечению заболеваний нервной системы	Сформированные систематические знания о показаниях и противопоказаниях к хирургическому лечению заболеваний нервной системы
УМЕТЬ: проводить медицинские обследования с целью диагностирования заболеваний нервной системы Шифр У(ПК-4)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов проведения медицинского обследования с целью диагностирования заболеваний нервной системы	Начальный уровень овладения практическими умениями проведения медицинского обследования с целью диагностирования заболеваний нервной системы	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы использование методов проведения медицинского обследования с целью диагностирования заболеваний нервной системы	Сформированное умение использовать методы проведения медицинского обследования с целью диагностирования заболеваний нервной системы

			системы		системы
УМЕТЬ: проводить дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний Шифр: У (ПК-4)-2	Отсутствие умений	Фрагментарные навыки проведения дифференциальной диагностики основных неврологических заболеваний	Начальный уровень овладения практическими умениями проведения дифференциальной диагностики основных неврологических заболеваний	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы умение проведения дифференциальной диагностики основных неврологических заболеваний	Сформированное умение проведения дифференциальной диагностики основных неврологических заболеваний
УМЕТЬ: обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного Шифр: У (ПК-4)-3	Отсутствие умений	Фрагментарные навыки обоснования клинического диагноза, схемы, плана и тактики ведения больного	Начальный уровень овладения практическими умениями обоснования клинического диагноза, схемы, плана и тактики ведения больного	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы умение обоснования клинического диагноза, схемы, плана и тактики ведения больного	Сформированное умение обоснования клинического диагноза, схемы, плана и тактики ведения больного
ВЛАДЕТЬ: навыками терапевтического лечения при заболеваниях нервной системы, подбора лекарственных препаратов Шифр В (ПК-4)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков терапевтического лечения при заболеваниях нервной системы, подбора лекарственных препаратов	Начальный уровень овладения практическими навыками терапевтического лечения при заболеваниях нервной системы, подбора лекарственных препаратов	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы применение навыков терапевтического лечения при заболеваниях нервной системы, подбора лекарственных препаратов	Успешное и систематическое применение навыков терапевтического лечения при заболеваниях нервной системы, подбора лекарственных препаратов
ВЛАДЕТЬ: навыками оценки течения заболеваний нервной системы, прогнозирования возможных осложнений Шифр: В (ПК-4) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков оценки течения заболеваний нервной системы, прогнозирования возможных осложнений	Начальный уровень овладения практическими навыками оценки течения заболеваний нервной системы, прогнозирования возможных осложнений	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы применение навыков оценки течения заболеваний нервной системы, прогнозирования возможных осложнений	Успешное и систематическое применение навыков оценки течения заболеваний нервной системы, прогнозирования возможных осложнений

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациента с патологией нервной системы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
С/04.8 Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов
D/03.7 Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
K/04.8 Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: показания и противопоказания к санаторно-курортному и физиотерапевтическому методам лечения Шифр 3 (ПК-5)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о показаниях и противопоказаниях к санаторно-курортному и физиотерапевтическому методам лечения	Отдельные пробелы в представлениях о показаниях и противопоказаниях к санаторно-курортному и физиотерапевтическому методам лечения	Сформированные представления о показаниях и противопоказаниях к санаторно-курортному и физиотерапевтическому методам лечения	Сформированные систематические представления о показаниях и противопоказаниях к санаторно-курортному и физиотерапевтическому методам лечения
ЗНАТЬ: основные лекарственные	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных	Отдельные пробелы в представлениях об	Сформированные знания об основных	Сформированные систематические знания

средства, применяемые для лечения заболеваний нервной системы Шифр З (ПК-5)-2		лекарственных средствах, применяемые для лечения заболеваний нервной системы	основных лекарственных средствах, применяемые для лечения заболеваний нервной системы	лекарственных средствах, применяемые для лечения заболеваний нервной системы	об основных лекарственных средствах, применяемые для лечения заболеваний нервной системы
УМЕТЬ: применять физиотерапевтические методы лечения и занятия лечебной физкультурой Шифр У(ПК-5)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование физиотерапевтических методов лечения и занятий лечебной физкультурой	Начальный уровень овладения практическими умениями применять физиотерапевтических методов лечения и занятий лечебной физкультурой	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в использовании физиотерапевтических методов лечения и занятий лечебной физкультурой	Сформированное умение использование физиотерапевтических методов лечения и занятий лечебной физкультурой
УМЕТЬ: назначить медикаментозную терапию пациенту с патологией нервной системы Шифр: У (ПК-5)-2	Отсутствие умений	Фрагментарные навыки назначения медикаментозной терапии пациенту с патологией нервной системы	Начальный уровень овладения практическими умениями умение назначить медикаментозной терапии пациенту с патологией нервной системы	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы умение назначить медикаментозной терапию пациенту с патологией нервной системы	Сформированное умение назначить медикаментозной терапии пациенту с патологией нервной системы
ВЛАДЕТЬ: навыками лечения и медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы Шифр В (ПК-5)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков лечения и медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы	Начальный уровень овладения практическими навыками лечения и медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в применении методов лечения и медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы	Успешное и систематическое применение методов лечения и медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы
ВЛАДЕТЬ: знаниями о рациональном питании и принципах диетотерапии в неврологической клинике Шифр: В (ПК-5) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования рационального питания и принципов диетотерапии в неврологической клинике	Начальный уровень овладения практическими навыками использования рационального питания и принципов диетотерапии в неврологической клинике	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в применении навыков использования рационального питания и принципов диетотерапии в неврологической клинике	Успешное и систематическое применение навыков использования рационального питания и принципов диетотерапии в неврологической клинике

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-6: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на психологическую и социальную адаптацию пациента с заболеванием нервной системы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
F/01.7 Участвовать в работе проектных команд (работать в команде)
F/05.7 Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
K/04.8 Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные принципы социальной работы в клинике нервных болезней Шифр 3 (ПК-6)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах социальной работы в клинике нервных болезней	Отдельные пробелы в представлениях об основных принципах социальной работы в клинике нервных болезней	Сформированные представления об основных принципах социальной работы в клинике нервных болезней	Сформированные систематические представления об основных принципах социальной работы в клинике нервных болезней
ЗНАТЬ: методы рациональной	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных	Отдельные пробелы в представлениях об	Сформированные знания об основных методах	Сформированные систематические

психотерапии и психологического консультирования, применяемые для лечения и социальной адаптации пациентов Шифр З (ПК-6)-2		методах рациональной психотерапии и психологического консультирования, применяемых для лечения и социальной адаптации пациентов	основных методах рациональной психотерапии и психологического консультирования, применяемых для лечения и социальной адаптации пациентов	рациональной психотерапии и психологического консультирования, применяемых для лечения и социальной адаптации пациентов	знания об основных методах рациональной психотерапии и психологического консультирования, применяемых для лечения и социальной адаптации пациентов
УМЕТЬ: решать социальные, юридические и этических вопросы, которые возникают в связи с болезнью Шифр У(ПК-6)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов решения социальных, юридических и этических вопросы, которые возникают в связи с болезнью	Начальный уровень овладения практическими умениями решения социальных, юридических и этических вопросы, которые возникают в связи с болезнью	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в использовании методов решения социальных, юридических и этических вопросы, которые возникают в связи с болезнью	Сформированное умение использовать методов решения социальных, юридических и этических вопросы, которые возникают в связи с болезнью
УМЕТЬ: определить объем и реализацию индивидуальных программ медико-социальной реабилитации Шифр: У (ПК-6)-2	Отсутствие умений	Фрагментарные навыки определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации	Начальный уровень овладения практическими умениями определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы умение определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации	Сформированное умение определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации
ВЛАДЕТЬ: навыками оказания социально-психологической помощи больным и их родственникам Шифр В (ПК-6)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков оказания социально-психологической помощи больным и их родственникам	Начальный уровень овладения практическими навыками оказания социально-психологической помощи больным и их родственникам	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы применение навыков оказания социально-психологической помощи больным и их родственникам	Успешное и систематическое применение навыков оказания социально-психологической помощи больным и их родственникам

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-7: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях неврологического профиля

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
A/02.8 Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации
A/08.8 Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом)
E/01.8 Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
J/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-7) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основы законодательства в здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения Шифр 3 (ПК-7)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах законодательства в здравоохранении и директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения	Отдельные пробелы в представлениях об основах законодательства в здравоохранении и директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения	Сформированные представления об основах законодательства в здравоохранении и директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения	Сформированные систематические представления об основах законодательства в здравоохранении и директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения
ЗНАТЬ: общие вопросы	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о вопросах	Отдельные пробелы в представлениях о вопросах	Сформированные знания о вопросах организации	Сформированные систематические

организации неврологической помощи в стране Шифр З (ПК-7)-2		организации неврологической помощи в стране	организации неврологической помощи в стране	неврологической помощи в стране	знания о вопросах организации неврологической помощи в стране
УМЕТЬ: оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению Шифр У(ПК-7)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению	Начальный уровень овладения практическими умениями оформления медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в использовании умения оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению	Сформированное умение использовать умения оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению
ВЛАДЕТЬ: навыками организации и управления в сфере здравоохранения Шифр В (ПК-7)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков организации и управления в сфере здравоохранения	Начальный уровень овладения практическими навыками организации и управления в сфере здравоохранения	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в применении навыков организации и управления в сфере здравоохранения	Успешное и систематическое применение навыков организации и управления в сфере здравоохранения
ВЛАДЕТЬ: методами эффективного планирования и анализа мероприятий по управлению в медицинском учреждении Шифр: В (ПК-7) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков эффективного планирования и анализа мероприятий по управлению в медицинском учреждении	Начальный уровень овладения практическими навыками эффективного планирования и анализа мероприятий по управлению в медицинском учреждении	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в применении навыков эффективного планирования и анализа мероприятий по управлению в медицинском учреждении	Успешное и систематическое применение навыков эффективного планирования и анализа мероприятий по управлению в медицинском учреждении

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-8: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи больным с патологией нервной системы с использованием основных медико-статистических показателей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
G/01.8 Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации
H/01.7 Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
E/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-8)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные принципы и способы проведения оценки качества оказания медицинской помощи Шифр 3 (ПК-8)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах и способах проведения оценки качества оказания медицинской помощи	Отдельные пробелы в представлениях об основных принципах и способах проведения оценки качества оказания медицинской помощи	Сформированные представления об основных принципах и способах проведения оценки качества оказания медицинской помощи	Сформированные систематические представления об основных принципах и способах проведения оценки качества оказания медицинской помощи
ЗНАТЬ: характеристики медицинских услуг (субъективные и объективные) Шифр 3 (ПК-8)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о характеристике медицинских услуг (субъективных и объективных)	Отдельные пробелы в представлениях о характеристике медицинских услуг (субъективных и объективных)	Сформированные знания о характеристике медицинских услуг (субъективных и объективных)	Сформированные систематические знания о характеристике медицинских услуг (субъективных и объективных)

УМЕТЬ: проводить анализ медицинских данных, используя статистические методы Шифр У(ПК-8)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов проведения анализа медицинских данных, используя статистические методы	Начальный уровень овладения практическими умениями проведения анализа медицинских данных, используя статистические методы	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в использовании методов проведения анализа медицинских данных, используя статистические методы	Сформированное умение использовать методы проведения анализа медицинских данных, используя статистические методы
УМЕТЬ: составить отчет о своей работе и дать анализ ее эффективности Шифр У(ПК-8)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов составления отчета о своей работе и анализа ее эффективности	Начальный уровень овладения практическими умениями составления отчета о своей работе и анализа ее эффективности	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в умении составлять отчет о своей работе и анализировать ее эффективность	Сформированное умение использовать методы составления отчета о своей работе и анализа ее эффективности
ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной аналитической работы с использованием статистических методов Шифр В (ПК-8)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки самостоятельной аналитической работы с использованием статистических методов	Начальный уровень овладения практическими навыками самостоятельной аналитической работы с использованием статистических методов	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в применении навыков самостоятельной аналитической работы с использованием статистических методов	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной аналитической работы с использованием статистических методов
ВЛАДЕТЬ: навыками по оценке эффективности диагностических, лечебных и профилактических мероприятий у пациентов с заболеваниями нервной системы Шифр В (ПК-8)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки по оценке эффективности диагностических, лечебных и профилактических мероприятий у пациентов с заболеваниями нервной системы	Начальный уровень овладения практическими навыками по оценке эффективности диагностических, лечебных и профилактических мероприятий у пациентов с заболеваниями нервной системы	В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы в овладении практическими навыками по оценке эффективности диагностических, лечебных и профилактических мероприятий у пациентов с заболеваниями нервной системы	Успешное и систематическое применение навыков по оценке эффективности диагностических, лечебных и профилактических мероприятий у пациентов с заболеваниями нервной системы

8. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной образовательной программы высшего образования и условия конкурсного отбора по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные болезни»

Лица, желающие освоить образовательную программу высшего образования по данному направлению подготовки должны иметь высшее профессиональное образование.

Условия конкурсного отбора

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

Зачисление аспирантов очной и заочной форм обучения проходит на конкурсной основе по результатам сдачи вступительных экзаменов по следующим дисциплинам:

- иностранный язык;
- философия;
- специальный предмет.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Правилами приема, ежегодно утверждаемыми директором Центра на основании нормативных документов Минобрнауки РФ.

9. Структура образовательной программы по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные болезни»

Образовательная программа высшего образования (аспирантура) реализуется ФГБНУ НЦН на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования.

ООП включает в себя алгоритмы формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (карты компетенций и матрицу соответствия планируемых программных результатов компетенциям), учебный план, календарный учебный график по направлению подготовки, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, НИР, ГИА, включенных в учебный план, фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, а также условия реализации ООП, в том числе кадровые, материально-технические и др.

ООП определяет цели и задачи по формированию и развитию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта; формулируется полный состав обязательных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них), который представляет собой эталон компетентностной модели выпускника, т.е. совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ООП.

Компетенции и результаты образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации ООП, как интегрирующие начала «модели» выпускника. Сама компетентностная модель выпускника охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда. Компетенции подразделяются на три группы: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные. Первые и вторые менее жестко привязаны к объекту и предмету труда. Третьи отражают профессиональную квалификацию. Перечень компетенций различается для разных направлений/направленностей.

Основная образовательная программа (ООП) высшего образования (аспирантура), реализуемая по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, направленность «Нервные болезни»

представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных в ФГБНУ НЦН с учетом федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1200, Приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 N464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 N 37451)

ООП регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данному направлению подготовки.

Структура ООП включает:

- Календарный учебный график;
- Пояснительную записку к учебному плану;
- Учебный план;
- Индивидуальные планы аспирантов;
- Рабочие программы дисциплин, практик, НИР;
- Программа Государственной итоговой аттестации;
- Фонд оценочных средств;
- Методические рекомендации, материалы.

Содержание ООП:

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть - иностранный язык - история и философия науки	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 "Практики" - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика; - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	

Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" Базовая часть - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; - предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	9
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" Центр определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном соответствующим ФГОС.

10. Сроки освоения и условия реализации образовательной программы высшего образования

Объем ООП составляет 180 зачетных единиц - 156 недель, из которых теоретическое обучение – 22 недели, экзамены - 10 недель, научные исследования – 86 недель, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 2 недели, предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 4 недели, практика – 8 недель, каникулы – 24 недели.

Сроки обучения: по очной форме 3 года, по заочной форме до 4-х лет.

Образовательная программа высшего образования формируется с учетом следующего:

Образовательный процесс по программе аспирантуры разделяется на учебные годы (курсы) и полугодия (семестры).

Учебный год начинается 1 октября.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель. Срок получения высшего образования по программе аспирантуры включает в себя каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, НИР, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся определяются учебным планом программы аспирантуры.

Объем программы аспирантуры (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и ее составных частей используется зачетная единица.

Объем программы ординатуры (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Зачетная единица для программ аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Максимальный объём учебной нагрузки аспиранта, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет, как правило, 54 академических часа в неделю.

Факультативные дисциплины не являются обязательными для изучения.

Реализация программы аспирантуры в сетевой форме и с использованием дистанционных технологий в Центре не проводится.

Обучение аспирантов осуществляется на основе индивидуальных планов, которые разрабатываются на базе образовательной программы аспирантуры и утверждаются директором Центра.

11. Образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные болезни»

При реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные болезни» преподавателями Центра используются как традиционные формы, так и инновационные формы обучения.

Традиционные формы обучения:

проведение лекций, практических/семинарских занятий по классическому типу.

Инновационные формы обучения:

Лекции:

- Чтение лекций-презентаций.

Практические занятия:

- работа в группах;
- организация занятий в форме дискуссий;
- решение клинических задач;

Элементы электронного обучения:

- модель корреспонденции (в основе лежит процесс перманентного обмена между преподавателем и аспирантом учебными материалами, домашними заданиями и результатами НИР по электронной почте).

12. Документы, подтверждающие реализацию и освоение ООП.

Документами, подтверждающими реализацию и освоение ООП являются

- расписание занятий;
- зачетно-экзаменационные ведомости;
- зачетные книжки обучающихся.
- расчет часов учебной нагрузки;
- индивидуальные планы преподавателей.

Лицам, полностью выполнившим образовательную программу высшего образования при обучении в аспирантуре, выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры и о присвоении

квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры или отчисленным из организации, выдается справка об обучении по образцу, установленном Центром.

13. Требования к государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускника Центра является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. В рамках соответствующей ООП разрабатывается программа итоговой аттестации. Программа должна определять требования к содержанию, объему и структуре выпускных научно-квалификационных работ, научного доклада, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Итоговая аттестация аспиранта включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Порядок проведения государственной аттестации итоговой устанавливается «Положением о государственной итоговой аттестации аспирантов».

14. Организационно-педагогические условия реализации ООП

1. Ресурсное обеспечение.

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению подготовки, действующей нормативной правовой базой, с учетом рекомендаций примерной ООП (при наличии) и особенностей, связанных направленностью основной образовательной программы. Ресурсное обеспечение включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2. Кадровое обеспечение ООП:

Для реализации ООП определен кадровый потенциал, который призван обеспечить выполнение данной образовательной программы.

Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой. Базовое образование преподавателей, как правило, соответствует профилям преподаваемых дисциплин (модулей). Преподаватели систематически занимаются научной и/или научно-методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин (модулей).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Центра соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Центра.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Центра, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

При разработке ООП определены электронные учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации данной ООП.

Каждый обеспечен доступом к современным информационным базам данных в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

В Центре укомплектован библиотечный фонд печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ООП в соответствии с нормативами, установленными ФГОС.

Каждый обучающийся на период обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Центра. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" как на территории Центра, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения.

-формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет".

Центр имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение (компьютерный класс, читальный зал) для самостоятельной работы и помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Центра.

Материально-техническое обеспечение

При разработке ООП определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов подготовки аспирантов, включая практики и НИР, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС направления подготовки.

Справка о материально-техническом обеспечении – приложение № 1

Справка о кадровом обеспечении – приложение № 2

Справка о научных руководителях – приложение № 3

15. Планируемые результаты и требования к результатам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные болезни»

Общие требования к выпускнику аспирантуры:

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

Требования к научно-исследовательской работе аспиранта.

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой подготавливается научно-квалификационная работа (диссертация);
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методiku научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий.

Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к результатам научно-исследовательской работы.

В результате освоения ООП выпускник аспирантуры должен сформировать как минимум пороговый, как максимум высокий уровень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Требования к результатам освоения программы аспирантуры, а также перечень формируемых компетенций, отражены в карте компетенций и в матрице соответствия планируемых результатов обучения по ООП в аспирантуре универсальным компетенциям (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональным компетенциям (ПК).

Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры отражены в Матрице соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **универсальным компетенциям выпускника:**

Знать:

- Знать методы научно-исследовательской деятельности;
- Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;

Уметь:

- Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации;
- Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;
- Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Владеть:

- Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности;
- Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;

Общепрофессиональным компетенциям выпускника:

Знать:

- Основы научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины;
- Основы использования материальных и нематериальных ресурсов при решении научных задач;
- Способы использования информационно-коммуникационных технологий;
- Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Уметь:

- Уметь применять научные методы и анализировать результаты работы;
- Уметь разрабатывать план научных исследований;
- Уметь выполнять совместную работу с другими подразделениями научной организации;

- Уметь использовать материальные ресурсы для получения научных результатов;
- Уметь осуществлять преподавательскую деятельность.

Владеть:

- Владеть необходимыми знаниями для проведения мероприятий НИР;
- Владеть практическими навыками методического обеспечения НИР;
- Владеть навыками представления результатов научной работы;
- Владеть навыками осуществления преподавательской деятельности.

Профессиональным компетенциям выпускника:

Знать:

- Основы организации здравоохранения и охраны здоровья граждан;
- Фундаментальные вопросы медицины и клинической неврологии;
- Основы диагностики и лечения заболеваний (в том числе нервной системы);

Уметь:

- Осуществлять медицинскую деятельность согласно директивным документам и принятым медицинским стандартам;
- Осуществлять диагностику заболеваний нервной системы и определять дальнейшую тактику ведения пациента;
- Составлять план медикаментозной терапии и реабилитации;

Владеть:

- Навыками проведения лечебно-профилактических мероприятий;
- Навыками эффективной организации медицинской помощи;
- Навыками диагностики основных заболеваний;
- Навыками проведения лечебных мероприятий.

16. Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника

<p align="center"><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p align="center"><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p align="center">УК-1</p> <p align="center">Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p align="center">УК-2</p> <p align="center">Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p align="center">УК-3</p> <p align="center">Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p align="center">УК-4</p> <p align="center">Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p align="center">УК-5</p> <p align="center">Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p align="center">УК-6</p> <p align="center">Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
ЗНАНИЕ						
<p>Знать методы научно-исследовательской деятельности (З 1)</p>	<p>З(УК-1) -1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>З(УК-2)-1 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности</p>		<p>З(УК-4)-1 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		<p>З (УК-6) -1 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>

Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3 2)		3(УК-2)-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира			3(УК-5)-1 ЗНАТЬ: основные принципы и нормы деловой и научной этики, биомедицинской и врачебной этики, деонтологии	
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (3 3)			3(УК-3)-1 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе российских и международных исследовательских коллективах	3(УК-4)-2 ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках		

УМЕНИЕ						
<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	УК-1	УК-2	УК-3	УК – 4	УК-5	УК-6
	Способность к критическому анализу и оценке современных научных	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	Готовность использовать современные методы и технологии	Способность следовать этическим нормам в профессиональн	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального

<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>	достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	научной коммуникации на государственном и иностранном языке	ой деятельности	и личностного развития
<p>Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1)</p>	<p>У (УК-1)-1 УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов</p> <p>У(УК-1)-2 УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>					
<p>Уметь использовать положения и</p>		<p>У(УК-2)-1 УМЕТЬ: использовать</p>				

<p>категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)</p>		<p>положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>				
<p>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)</p>			<p>У(УК-3)-2 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>У(УК-4)-1 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>У (УК-5) -1 УМЕТЬ: выявлять и формулировать этические проблемы, связанные с исследовательской деятельностью, решать возникающие профессиональные проблемы, опираясь на современные знания этики</p>	
<p>Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (У 4)</p>			<p>У(УК-3)-1 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>			<p>У (УК-6) -2 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>

<p>Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (У 5)</p>					<p>У (УК-5) -2 УМЕТЬ: использовать полученные знания для решения этических и морально-нравственных проблем, возникающих при проведении исследовательской работы</p>	<p>У (УК-6) -1 формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
ВЛАДЕНИЕ						
<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>УК-1</p> <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарны</p>	<p>УК-2</p> <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарны е, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием</p>	<p>УК -3</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>УК – 4</p> <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>УК-5</p> <p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>

	х областях	знаний в области истории и философии науки				
<p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)</p>	<p>В(УК-1)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В(УК-2)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В(УК-3)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В(УК-4)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В (УК-5) -1 ВЛАДЕТЬ: навыками и способами решения этических и морально-нравственных вопросов, возникающих при проведении исследовательской деятельности</p>	
<p>Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению</p>	<p>В(УК-1)-2 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки</p>		<p>В(УК-3)-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной</p>	<p>В(УК-4)-2 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки</p>		<p>В(УК-5)-2 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки</p>

<p>профессиональных задач (В 2)</p>	<p>современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>		<p>деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		<p>индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
<p>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В 3)</p>		<p>В(УК-2)-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>В(УК-3)-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>			<p>В(УК-5)-1 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)</p>			<p>В(УК-3)-4 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В(УК-4)-3 ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В (УК-5) -2 ВЛАДЕТЬ: приемами деловой этики при работе в трудовом коллективе</p>	

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным компетенциям выпускника

<p align="center"><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p align="center"><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p align="center">ОПК-1 способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p align="center">ОПК-2 способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p align="center">ОПК -3 способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p>	<p align="center">ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p align="center">ОПК – 5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p align="center">ОПК – 6 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
ЗНАНИЕ						
<p align="center">Основы научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины (З 1)</p>		<p align="center">З (ОПК-2)-1 ЗНАТЬ: основы научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины, методы и принципы проведения научно-исследовательской работы</p>	<p align="center">З (ОПК-3)-1 ЗНАТЬ: средства и методы научного познания, используемые в области биологии и медицины</p>			
<p align="center">Основы использования материальных и нематериальных ресурсов при решении научных</p>				<p align="center">З (ОПК-4)-1 ЗНАТЬ: методы оценки ресурсов, необходимых для внедрения</p>	<p align="center">З (ОПК-5)-1 ЗНАТЬ: основные принципы и методы использования лабораторного</p>	

задач (3 2)				изменений, примеры успешного внедрения изменений научных организациях	оборудования и инструментальной базы для осуществления научно-исследовательской работы в области биологии и медицины	
Способы использования информационно-коммуникационных технологий (3 3)	3 (ОПК-1)-1 ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности					
Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (3 4)						3 (ОПК-6)-1 ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 3 (ОПК-6)-2 ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

УМЕНИЕ

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>ОПК-1 способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>ОПК-2 способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>ОПК -3 способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p>	<p>ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>ОПК – 5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p>ОПК – 6 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>Уметь применять научные методы и анализировать результаты работы (У 1)</p>	<p>У (ОПК-1)-1 УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p>		<p>У (ОПК-3)-1 УМЕТЬ: анализировать полученные в результате научных исследований данные, используя современные (в том числе статистические) методы; обобщать результаты собственных исследований</p>			
<p>Уметь разрабатывать план научных исследований (У 2)</p>		<p>У (ОПК-2)-1 УМЕТЬ: формулировать конкретные задачи и план научных</p>		<p>У (ОПК-4)-1 УМЕТЬ: разрабатывать план мероприятий для внедрения</p>		

		исследований, выполнять отдельные задания по проведению исследований		изменений, определять необходимые ресурсы и согласовывать их с руководством		
Уметь выполнять совместную работу с другими подразделениями научной организации (У 3)		У (ОПК-2) -2 УМЕТЬ: разрабатывать план деятельности подразделения научной организации			У (ОПК-5)-2 УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации	
Уметь использовать материальные ресурсы для получения научных результатов (У 4)				У (ОПК-4)-2 УМЕТЬ: осуществлять мониторинг внедрения изменений и оценку их результатов	У (ОПК-5)-1 УМЕТЬ: использовать доступную лабораторную и инструментальную базу для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарны х областях	
Уметь осуществлять преподавательскую деятельность (У 5)						У (ОПК-6)-1 УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У (ОПК-6) -2

						<p>УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>
--	--	--	--	--	--	--

ВЛАДЕНИЕ						
<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	ОПК-1 способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК-2 способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК -3 способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	ОПК – 5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	ОПК – 6 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>						
Владеть необходимыми знаниями для проведения мероприятий НИР (В 1)	<p>В (ОПК-1) -1 ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз</p>	<p>В (ОПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: систематически знаниями в области биологии и медицины по выбранной теме</p>		<p>В (ОПК-4) -1 ВЛАДЕТЬ: глубокими и систематическими специализированными знаниями, на основе которых</p>	<p>В (ОПК-5) -1 ВЛАДЕТЬ: систематически знаниями об организации работы научно-исследовательских</p>	

	банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	исследований		осуществляется критический анализ и оценка перспектив и результатов внедрения разработанных методов и методик	и клинических лабораторий	
Владеть практическими навыками методического обеспечения НИР (В 2)	В (ОПК-1) -2 ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В (ОПК-2) -2 ВЛАДЕТЬ: навыками, методами и способами проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива	В (ОПК-3) -2 ВЛАДЕТЬ: приемами реализации мероприятий по практическому использованию и продвижению результатов интеллектуальной деятельности		В (ОПК-5) -2 ВЛАДЕТЬ: принципами обеспечения безопасных условий труда и экологической безопасности при выполнении научных исследований	
Владеть навыками представления результатов научной работы (В 3)	В (ОПК-1) -3 ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности		В (ОПК-3) -1 ВЛАДЕТЬ: навыками публичного представления результатов исследования различным категориям потенциальных потребителей			

Владеть навыками осуществления преподавательской деятельности (В 4)						В (ОПК-6)-1 ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
---	--	--	--	--	--	---

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональным компетенциям выпускника

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе</i></p>	<p>ПК-1</p> <p>готовность к обработке и анализу статистических данных, для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы</p>	<p>ПК-2</p> <p>готовность к применению медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов с заболеваниями и нервной системы</p>	<p>ПК-3</p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПК-4</p> <p>готовность к проведению дифференциального диагноза при патологии нервной системы, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи</p>	<p>ПК-5</p> <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациента с патологией нервной системы</p>	<p>ПК – 6</p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на психологическую и социальную адаптацию пациента с заболеванием нервной системы</p>	<p>ПК-7</p> <p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях неврологического профиля</p>	<p>ПК-8</p> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи больным с патологией нервной системы с использованием основных медико-статистических показателей</p>
--	---	--	---	--	--	--	---	---

<i>аспирантуры</i>								
ЗНАНИЕ								
Основы организации здравоохранения и охраны здоровья граждан (3 1)	3 (ПК-1)-1 ЗНАТЬ: основы сбора статистических данных 3 (ПК-1)-2 ЗНАТЬ: основы анализа статистических данных	3 (ПК-2)-1 ЗНАТЬ: показатели здоровья населения 3 (ПК-2)-2 ЗНАТЬ: основные понятия и методы, используемые в медицинской статистике				3 (ПК-6)-1 ЗНАТЬ: основные принципы социальной работы в клинике нервных болезней	3 (ПК-7)-1 ЗНАТЬ: основные законодательные документы, в области здравоохранения 3 (ПК-7)-2 ЗНАТЬ: общие вопросы организации неврологической помощи в стране	3 (ПК-8)-1 ЗНАТЬ: основные принципы и способы проведения оценки качества оказания медицинской помощи 3 (ПК-8)-2 ЗНАТЬ: характеристики медицинских услуг (субъективные и объективные)
Фундаментальные вопросы медицины и клинической неврологии (3 2)			3 (ПК-3)-1 ЗНАТЬ: основные вопросы нормальной и патологической физиологии,	3 (ПК-4)-1 ЗНАТЬ: анатомию, эмбриологию и топографическую анатомию центральной, периферической				

			причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития	и вегетативной нервной системы				
Основы диагностики и лечения заболеваний (в том числе нервной системы) (3 3)			3 (ПК-3)-2 ЗНАТЬ: клиническую симптоматику основных заболеваний и их способы их диагностики	3 (ПК-4)-2 ЗНАТЬ: клиническую симптоматику основных неврологических заболеваний, их диагностику и лечение	3 (ПК-5)-1 ЗНАТЬ: показания и противопоказания к санаторно-курортному и физиотерапевтическому методам лечения 3 (ПК-5)-2 ЗНАТЬ: основные лекарственные средства, применяемые для лечения заболеваний нервной системы	3 (ПК-6)-2 ЗНАТЬ: методы рациональной психотерапии и психологического консультирования, применяемые для лечения и социальной адаптации пациентов		

<i>Требуемые компетенции выпускник</i>	ПК-1 готовность к обработке и анализу статистических данных, для	ПК-2 готовность к применению медико-статистического анализа	ПК-3 готовность к определению у пациентов патологических состояний,	ПК-4 готовность к проведению дифференциального диагноза при патологии	ПК-5 готовность к применению природных лечебных факторов,	ПК-6 готовность к формированию у населения, пациентов и	ПК-7 готовность к применению основных принципов организации и	ПК-8 готовность к участию в оценке качества оказания
--	--	---	---	---	---	---	---	--

<p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы</p>	<p>информации о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы</p>	<p>симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>нервной системы, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической помощи</p>	<p>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациента с патологией нервной системы</p>	<p>членов их семей мотивации, направленной на психологическую и социальную адаптацию пациента с заболеванием нервной системы</p>	<p>управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях неврологического профиля</p>	<p>медицинской помощи больным с патологией нервной системы с использованием основных медико-статистических показателей</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	--

УМЕНИЯ

<p>Осуществляют медицинскую деятельность согласно директивным документам и принятым медицинским стандартам (У 1)</p>	<p>У(ПК-1)-1 УМЕТЬ: осуществлять профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья граждан</p>	<p>У(ПК-2)-1 УМЕТЬ: производить сбор, обработку и анализ медицинских данных У(ПК-2)-2 УМЕТЬ: формулировать выводы о показателях здоровья населения</p>				<p>У(ПК-6)-1 УМЕТЬ: решать социальные, юридические и этические вопросы, которые возникают в связи с болезнью</p>	<p>У(ПК-7)-1 УМЕТЬ: оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению</p>	<p>У(ПК-8)-1 УМЕТЬ: проводить анализ медицинских данных, используя статистические методы У(ПК-8)-2 УМЕТЬ: составить отчет о своей работе и дать анализ ее</p>
---	---	--	--	--	--	--	---	---

								эффективност и
<p>Осуществлять диагностику заболеваний нервной системы и определять дальнейшую тактику ведения пациента (У 2)</p>			<p>У(ПК-3)-1 УМЕТЬ: получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования У (ПК-3)-2 УМЕТЬ: выявить общие и специфические признаки заболевания У (ПК-3)-3 УМЕТЬ: определить необходимость специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные</p>	<p>У(ПК-4)-1 УМЕТЬ: проводить медицинские обследования с целью диагностирования заболеваний нервной системы У(ПК-4)-2 УМЕТЬ: проводить дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний</p>				

Составлять план медикаментозной терапии и реабилитации (У 3)				У(ПК-4)-3 УМЕТЬ: обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного	У(ПК-5)-1 УМЕТЬ: применять физиотерапевтические методы лечения и занятия лечебной физкультурой У (ПК-5)-2 УМЕТЬ: назначить медикаментозную терапию пациенту с патологией нервной системы	У(ПК-6)-2 УМЕТЬ: определить объем и реализацию индивидуальных программ медико-социальной реабилитации		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	ПК-1 готовность к обработке и анализу статистических данных, для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов	ПК-2 готовность к применению медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов	ПК-3 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	ПК-4 готовность к проведению дифференциального диагноза при патологии нервной системы, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании	ПК-5 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациента с	ПК-6 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на психологическую и социальную адаптацию пациента с заболеванием нервной системы	ПК-7 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-8 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи больным с патологией нервной системы с использованием
--	---	--	--	---	---	--	--	--

<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>	заболеваниями нервной системы	заболеваниями нервной системы	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	неврологической медицинской помощи	патологией нервной системы		неврологического профиля	основных медико-статистических показателей
ВЛАДЕНИЕ								
Навыками проведения лечебно-профилактических мероприятий (В 1)	<p>В (ПК-1)-1 ВЛАДЕТЬ: методами проведения профилактических осмотров прикрепленного контингента населения</p> <p>В (ПК-1) -2 ВЛАДЕТЬ: методами статистического анализа в целях осуществления профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья граждан</p>						<p>В (ПК-7)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками организации и управления в сфере здравоохранения</p> <p>В (ПК-7) -2 ВЛАДЕТЬ: методами эффективного планирования и анализа мероприятий по управлению в медицинском учреждении</p>	<p>В (ПК-8)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной аналитической работы с использованием статистических методов</p> <p>В (ПК-8)-2 ВЛАДЕТЬ: навыками по оценке эффективности диагностических, лечебных и профилактических</p>

								мероприятий у пациентов с заболеваниями нервной системы
Навыками эффективной организации медицинской помощи (В 2)		В(ПК-2)-1 ВЛАДЕТЬ: основными методами обработки информации с помощью специализированных программных продуктов						
Навыками диагностики основных заболеваний (В 3)			В (ПК-3)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками сбора жалоб и анамнеза у пациентов, объективного осмотра больного В (ПК-3) -2 ВЛАДЕТЬ: навыками проведения дифференциальной диагностики основных заболеваний, обоснования клинического диагноза	В(ПК-4)-2 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки течения заболеваний нервной системы, прогнозирования возможных осложнений				
Навыками				В(ПК-4)-1	В (ПК-5)-1	В(ПК-6)-1		

<p>проведения лечебных мероприятий (В 4)</p>				<p>ВЛАДЕТЬ: навыками терапевтическо го лечения при заболеваниях нервной системы, подбора лекарственных препаратов</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками лечения и медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы В(ПК-5) -2 ВЛАДЕТЬ: знаниями о рациональном питании и принципах диетотерапии в неврологической клинике</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками оказания социально- психологиче ской помощи больным и их родственник ам</p>		
---	--	--	--	--	---	---	--	--

**17. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, НАПРАВЛЕННОСТЬ «НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ»**

ШИФР компетенции	Название компетенции	Дисциплины/модули, которые формируют компетенцию	Семестр	Планируемый уровень формирования компетенции	
				Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Основы научно-исследовательской деятельности	1	Базовый 1	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	-	Пороговый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Базовый 1
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый 3
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый 3
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	2	-	Базовый 1
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	4	-	Базовый 2

		Подготовка к экзамену и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый 3
		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый 3
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Основы научно-исследовательской деятельности	1	Базовый 1	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1		
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Базовый 1
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый 3
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый 3
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	2	-	Базовый 1
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	4	-	Базовый 2
		Подготовка к экзамену и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый 3
		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый 3

ОПК-3	способность и готовность к анализу, научных исследований	Основы научно-исследовательской деятельности	1	Базовый 1	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	-	Пороговый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Пороговый 2
		ФД. Презентация научного доклада	2	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый 1
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый 3
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	2	-	Базовый 1
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	4	-	Базовый 2
		Подготовка к экзамену и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый 3

		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	1	Базовый 3
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Основы научно-исследовательской деятельности	1	Базовый 1	Базовый 2
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	2	-	Базовый 1
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	4	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	-	Пороговый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Пороговый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый 1
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый 3
		Подготовка к экзамену и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый 3
		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый 3

ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Основы научно-исследовательской деятельности	1	Базовый 1	Базовый 2
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	2	-	Базовый 1
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	4	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	-	Пороговый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Пороговый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый 1
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый 3
		Подготовка к экзамену и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый 3
		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый 3
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по	История и философия науки Иностранный язык Нервные болезни	1	Пороговый 1	Пороговый 2

образовательным программам высшего образования	Педагогика	1	Пороговый 1	Пороговый 2
	История и философия науки Иностранный язык Нервные болезни	2	Пороговый 2	Базовый 1
	Педагогика	2	Базовый 1	Базовый 2
	Нервные болезни	3	Базовый 1	Базовый 2
	Психология	3	Пороговый 2	Базовый 1
	Нервные болезни	4	Базовый 2	Базовый 3
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика	1	-	Базовый 1
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика	2	-	Базовый 2
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый 3
	Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый 3
	ПК-1 готовность к обработке и анализу статистических данных, для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы	ЭД. Общая нейрохирургия	1	-
Основы научно-исследовательской деятельности		1	Базовый 1	Базовый 2
ЭД. Восстановительная медицина и нейрореабилитация		1	-	Базовый 2
ЭД Организация и управление научными исследованиями		1	-	Базовый 2
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика		2	-	Базовый 1
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика		4	-	Базовый 2

		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	-	Пороговый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Пороговый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый 1
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый 3
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый 3
		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый 3
ПК-2	готовность к применению медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы	Нервные болезни	1	Пороговый 1	Пороговый 2
		ЭД Восстановительная медицина и нейрореабилитация		-	Базовый 2
		Нервные болезни	2	Пороговый 2	Базовый 1
		Нервные болезни	3	Базовый 1	Базовый 2
		Нервные болезни	4	Базовый 2	Базовый 3
		Основы научно-исследовательской деятельности	1	Базовый 1	Базовый 2

	Педагогика	1	Пороговый 1	Пороговый 2
	Педагогика	2	Базовый 1	Базовый 2
	ЭД Общая нейрохирургия	1	-	Базовый 2
	ЭД организация и управление научными исследованиями	1	-	Базовый 2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика	1	-	Базовый 1
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика	2	-	Базовый 2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	2	-	Базовый 1
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	4	-	Базовый 2
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	-	Пороговый 2
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Пороговый 2
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый 1
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый 2
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый 2
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый 3

		степени кандидата наук			
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый 3
		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый 3
ПК-3	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Нервные болезни	1	Пороговый 1	Пороговый 2
		Нервные болезни	2	Пороговый 2	Базовый 1
		ЭД ультразвуковая диагностика ЭД лучевая диагностика, лучевая терапия ЭД функциональная диагностика (методы нейрофизиологии)	2	-	Базовый 2
		Психология	3	Пороговый 2	Базовый 1
		Нервные болезни	3	Базовый 1	Базовый 2
		Нервные болезни	4	Базовый 2	Базовый 3
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	2	-	Базовый 1
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	4	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	-	Пороговый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Пороговый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый 1

		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый 3
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый 3
		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый 3
ПК-4	готовность к проведению дифференциального диагноза при патологии нервной системы, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	Нервные болезни	1	Пороговый 1	Пороговый 2
		Нервные болезни	2	Пороговый 2	Базовый 1
		Нервные болезни	3	Базовый 1	Базовый 2
		Нервные болезни	4	Базовый 2	Базовый 3
		ЭД Ультразвуковая диагностика ЭД Лучевая диагностика, лучевая терапия ЭД Функциональная диагностика (методы нейрофизиологии)	2	-	Базовый 2
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	2	-	Базовый 1
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	4	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	-	Пороговый 2

		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Пороговый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый 1
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый 3
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый 3
		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый 3
ПК-5	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациента с патологией нервной системы	Нервные болезни	1	Пороговый 1	Пороговый 2
Нервные болезни		2	Пороговый 2	Базовый 1	
Нервные болезни		3	Базовый 1	Базовый 2	
Нервные болезни		4	Базовый 2	Базовый 3	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика		2	-	Базовый 1	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика		4	-	Базовый 2	

		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	-	Пороговый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Пороговый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый 1
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый 3
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый 3
		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый 3
ПК-6	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на психологическую и социальную адаптацию пациента с заболеванием нервной системы	Психология	3	Пороговый 2	Базовый 1
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика	1	-	Базовый 1
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика	2	-	Базовый 2
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	2	-	Базовый 1

		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	4	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	-	Пороговый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Пороговый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый 1
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый 3
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый 3
		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый 3
ПК-7	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных	Нервные болезни	1	Пороговый 1	Пороговый 2
		Нервные болезни	2	Пороговый 2	Базовый 1
		Нервные болезни	3	Базовый 1	Базовый 2
		Нервные болезни	4	Базовый 2	Базовый 3

подразделениях неврологического профиля	Педагогика	1	Пороговый 1	Пороговый 2
	Педагогика	2	Базовый 1	Базовый 2
	Психология	3	Пороговый 2	Базовый 1
	Основы научно-исследовательской деятельности	1	Базовый 1	Базовый 2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика	1	-	Базовый 1
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика	2	-	Базовый 2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	2	-	Базовый 1
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	4	-	Базовый 2
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	-	Пороговый 2
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Пороговый 2
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый 1
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый 2
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый 2
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый 3

		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый 3
		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый 3
ПК-8	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи больным с патологией нервной системы с использованием основных медико-статистических показателей	Нервные болезни	1	Пороговый 1	Пороговый 2
		Нервные болезни	2	Пороговый 2	Базовый 1
		Нервные болезни	3	Базовый 1	Базовый 2
		Нервные болезни	4	Базовый 2	Базовый 3
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика	1	-	Базовый 1
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика	2	-	Базовый 2
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	2	-	Базовый 1
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	4	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	-	Пороговый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Пороговый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый 1
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый 2

		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый 2
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый 3
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый 3
		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый 3
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Нервные болезни	1	Пороговый	Пороговый
		Основы научно-исследовательской деятельности	1	Базовый	Базовый
		История и философия науки нервные болезни	2	Пороговый	Базовый
		Нервные болезни	3	Базовый	Базовый
		Нервные болезни	4	Базовый	Базовый
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	2	-	Базовый
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	4	-	Базовый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	-	Пороговый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Пороговый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый

		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый
		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	История и философия науки Основы научно-исследовательской деятельности Нервные болезни	1	Пороговый	Пороговый
		История и философия науки Нервные болезни	2	Пороговый	
		Нервные болезни	3	Базовый	Базовый
		Нервные болезни	4	Базовый	Базовый
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	2	-	Базовый
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	4	-	Базовый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	-	Пороговый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Пороговый

		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый
		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык	1	Пороговый	Пороговый
		Иностранный язык ФВ. презентация научного доклада	2	Пороговый	Базовый
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	2	-	Базовый
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	4	-	Базовый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	-	Пороговый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Пороговый

		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый
		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык	1	Пороговый	Пороговый
		Иностранный язык	2	Пороговый	Базовый
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	2	-	Базовый
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	4	-	Базовый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	-	Пороговый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Пороговый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый

		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый
		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	История и философия науки Иностранный язык Нервные болезни Педагогика	1	Пороговый	Пороговый
		Основы научно-исследовательской деятельности	1	Базовый	Базовый
		История и философия науки Иностранный язык Нервные болезни	2	Пороговый	Базовый
		Педагогика	2	Базовый	Базовый
		Нервные болезни	3	Базовый	Базовый
		Психология	3	Пороговый	Базовый
		Нервные болезни	4	Базовый	Базовый
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика	1	-	Базовый
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика	2	-	Базовый
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская	2	-	Базовый

		практика			
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	4	-	Базовый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	-	Пороговый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Пороговый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый
		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	История и философия науки Нервные болезни Педагогика	1	Пороговый	Пороговый
		Основы научно-исследовательской деятельности	1	Базовый	Базовый

личностного развития	Нервные болезни История и философия науки	2	Пороговый	Базовый
	Педагогика	2	Базовый	Базовый
	Психология	3	Пороговый	Базовый
	Нервные болезни	3	Базовый	Базовый
	Нервные болезни	4	Базовый	Базовый
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика	1	-	Базовый
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика	2	-	Базовый
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	2	-	Базовый
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика	4	-	Базовый
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	-	Пороговый
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	-	Пороговый
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	-	Базовый
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	-	Базовый
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5	-	Базовый

		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	-	Базовый
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	-	Базовый
		Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	-	Базовый

18. Пояснительная записка к учебному плану по направлению подготовки
31.06.01 Клиническая медицина, направленность «Нервные болезни»

Учебный план - это организационно-методический документ ФГБНУ НЦН, определяющий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Учебные планы разрабатываются рабочей группой, состоящей из преподавателей Центра, специалистов научно-координационного и образовательного отдела и утверждаются Ученым советом и директором Центра.

Учебный план подготовки аспирантов по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность «Нервные болезни» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) утвержденного приказом Минобрнауки России от 03 сентября 2014 г. № 1200, зарегистрированным Министерством юстиции России 15 октября 2014 г., № 34331.

Срок освоения ООП подготовки аспиранта по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность «Нервные болезни» составляет 156 недель – 180 кредитов, из которых теоретическое обучение – 22 недели, экзамены - 10 недель, научно-исследовательская работа и выполнение диссертации – 86 недель, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 2 недели, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 4 недели, практика – 8 недель, каникулы – 24 недели.

Теоретическому обучению и научно – исследовательской работе отведены первые два года обучения, третий год обучения предназначен для проведения научно-исследовательской работы и подготовки к защите результатов научно-исследовательской работы.

Учебный план представляет собой документ, в котором указываются:

- дисциплины базовой части;
- дисциплины вариативной части;
- элективные дисциплины (курсы по выбору);
- научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая и научно-исследовательская);
- формы оценивания знаний (экзамен, зачет, зачет с оценкой и др.);

- время, отводимое на все виды учебных занятий (общая трудоемкость, объем аудиторных занятий и время, отводимое на самостоятельную работу);
- государственная итоговая аттестация;
- сводные данные по бюджету времени.

Структурно - содержательная основа учебного плана по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность «Нервные болезни» сбалансирована по объемам образовательной и исследовательской составляющей.

Образовательная составляющая - 30 кредитов (1080 ч.) включает:

Базовую часть:

История и философия науки

Иностранный язык

Вариативную часть:

Нервные болезни

Основы научно-исследовательской деятельности

Педагогика

Психология

Элективные дисциплины (курсы по выбору) - 4 кредита (144 часа)

- Общая нейрохирургия;
- Восстановительная медицина и нейрореабилитация;
- Организация и управление научными исследованиями;
- Ультразвуковая диагностика;
- Лучевая диагностика, лучевая терапия;
- Функциональная диагностика (методы нейрофизиологии).

Практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика – 6 кредитов (216 часов)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности-научно-исследовательская практика - 6 кредитов (216 часов)

Факультативная дисциплина (необязательная для изучения при освоении программы аспирантуры) – 1 кредит (36 ч.):

- Презентация научного доклада.

Исследовательская составляющая - Блок Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук -129 кредитов (4644 ч.).

Блок Государственная итоговая аттестация:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 кредита (108 ч);
- Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 кредитов (216 ч.).

Максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП и факультативных дисциплин, перечень которых приведен в учебном плане.

Объем учебных занятий при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения составляет 20 % аудиторных часов и 80 % часов, отведенных на самостоятельную работу. Учебный план по направлению подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Он обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы аспиранта, эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала Центра.

Учебный план по своей структуре - компетентностно-ориентированный. Он включает две взаимосвязанные части: компетентностно-формирующую и предметную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Предметная часть учебного плана – это традиционно применяемая форма плана. В ней отображается логическая последовательность освоения дисциплин, обеспечивающих формирование компетенций.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета учебной нагрузки преподавательского состава.

19. АННОТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ»**

АННОТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки
(наименование дисциплины)

**Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные
болезни» (аспирантура)**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы (144 часа)

Автор: д.ф.н., проф. Моисеев В.И.

Москва
2019 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины «История и философия науки» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов следующих компетенций:

Универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональных:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Задачи дисциплины:

Формирование знаний:

методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

методов научно-исследовательской деятельности;

основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

основных принципов и норм деловой и научной этики, биомедицинской и врачебной этики, деонтологии;

требований к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.

Формирование умений:

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

выявлять и формулировать этические проблемы, связанные с исследовательской деятельностью, решать возникающие профессиональные проблемы, опираясь на современные знания этики;

использовать полученные знания для решения этических и морально-нравственных проблем, возникающих при проведении исследовательской работы;

Формирование навыков:

анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в

междисциплинарных областях;

анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

2 Язык преподавания – русский.

3 Место дисциплины в структуре ООП ВО.

3.1. Дисциплина относится к **базовой** части учебного плана блока Б1.Б.1 и направлена на подготовку и сдачу кандидатского экзамена.

3.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, освоенными на этапах высшего профессионального образования:

1. Философия.
2. Биоэтика.
3. История медицины.

Знания:

- основных методов научно-исследовательской деятельности;
- знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- основных принципов и норм деловой и научной этики, биомедицинской и врачебной этики, деонтологии;
- основных тенденций развития в медицинской науке;

Умения:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- выявлять и формулировать этические проблемы, связанные с исследовательской деятельностью, решать возникающие профессиональные проблемы, опираясь на современные знания этики, использовать полученные знания для решения этических и морально-нравственных проблем, возникающих при проведении исследовательской работы;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения медицинской науки;

Навыки:

- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования;
- восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- решения этических и морально-нравственных вопросов, возникающих при проведении исследовательской деятельности; использования приемов деловой этики при работе в трудовом коллективе;
- выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- межличностной коммуникации, публичной речи.

33. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: педагогическая практика, основы научно-исследовательской деятельности.

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1	Раздел «История, философия и методология науки»	Феномен науки. Структура научного знания.
2.			Наука как субъект. Виды научной деятельности ученого.
3.			Наука в истории: внешние и внутренние принципы науки.
4.			Наука и культура.
5.			Дисциплинарная структура науки. Методы описания и объяснения.
6.			Фундаментализм и антифундаментализм.
7.			Сетевая модель рациональности Л.Лаудана.
8.			Феномен циклического обоснования знания.
9.			Понятие культуры. Культура как надприродная онтология.
10.			Объектные и субъектные онтологии. Культура и наука как субъектные онтологии.
11.			Формы и общая характеристика чувственного и рационального познания.
12.			Наблюдение. Измерение. Эксперимент.
13.			Индукция и дедукция в научном познании.
14.			Классическая и неклассическая научная рациональность.
15.		Раздел «История и философия биологии и медицины»	Феноменология живого.
16.			Место биологии и медицины в системе наук.
17.			Холизм и редукционизм в истории биологии и медицины.
18.			Физико-информационная модель биосистемы.
19.			Врачевание в первобытном обществе.
20.			Врачевание в странах Древнего Востока (IV тысячелетие до н.э. - середина V в. н.э.).
21.			Античная медицина (III тысячелетие до н.э. - V в. н.э.).
22.			Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья.
23.			Медицина периода позднего Средневековья (XV-XVII вв.).
24.			Медико-биологическое направление Нового времени.
25.			Клиническая медицина Нового времени.
26.			Медицина и здравоохранение XX века.
27.			Медицина и здравоохранение в России после 1918г.
28.	УК-2	Раздел «История, философия и методология науки»	Феномен науки. Структура научного знания.
29.			Наука как субъект. Виды научной деятельности ученого.
30.			Наблюдение. Измерение. Эксперимент.
31.			Индукция и дедукция в научном познании.

32.			Искусственные и естественные языки. Знаковые системы, синтаксис и семантика.
33.			Аксиоматико-дедуктивный и гипотетико-дедуктивный методы.
34.			Моделирование как переход к пределу. Интервал моделируемости. Научные модели.
35.			Элиминативная и продуктивная теории абстракции.
36.		Раздел «История и философия биологии и медицины»	Философские проблемы теоретического знания в биологии и медицине.
37.			Проблема аксиоматизации медицинского знания.
38.			Врачевание в первобытном обществе.
39.			Врачевание в странах Древнего Востока (IV тысячелетие до н.э. - середина V в. н.э.).
40.			Античная медицина (III тысячелетие до н.э. - V в. н.э.).
41.			Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья.
42.			Медицина периода позднего Средневековья (XV-XVII вв.).
43.			Медико-биологическое направление Нового времени.
44.			Клиническая медицина Нового времени.
45.			Медицина и здравоохранение XX века.
46.			Медицина и здравоохранение в России после 1918г.
47.	УК-5	Раздел «История, философия и методология науки»	Феномен науки. Структура научного знания.
48.			Наука как субъект. Виды научной деятельности ученого.
49.			Наука и культура.
50.			Понятие культуры. Культура как надприродная онтология.
51.			Объектные и субъектные онтологии. Культура и наука как субъектные онтологии.
52.		Раздел «История и философия биологии и медицины»	Философские проблемы медицинского диагноза.
53.			Принципы биоэтики.
54.	УК-6	Раздел «История, философия и методология науки»	Феномен науки. Структура научного знания.
55.			Наука как субъект. Виды научной деятельности ученого.
56.			Наука и культура.
57.			Понятие культуры. Культура как надприродная онтология.
58.			Объектные и субъектные онтологии. Культура и наука как субъектные онтологии.
59.			Философские проблемы медицинского диагноза.
60.			Принципы биоэтики.
61.	ОПК-6	Раздел «История, философия и методология науки»	Феномен науки. Структура научного знания.
62.			Наука как субъект. Виды научной деятельности ученого.
63.			Дисциплинарная структура науки. Методы описания и объяснения.
64.			Формы и общая характеристика чувственного и рационального познания.
65.			Наблюдение. Измерение. Эксперимент.
66.			Индукция и дедукция в научном познании.

67.			Искусственные и естественные языки. Знаковые системы, синтаксис и семантика.
68.			Аксиоматико-дедуктивный и гипотетико-дедуктивный методы.
69.			Моделирование как переход к пределу. Интервал моделируемости. Научные модели.
70.		Раздел «История и философия биологии и медицины»	Место биологии и медицины в системе наук.
71.			Философские проблемы теоретического знания в биологии и медицине.
72.			Проблема аксиоматизации медицинского знания.
73.			Принципы биоэтики.

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)					
	Общий объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4	5	6
Аудиторная работа, в том числе		26	12	14	-	-	-	-
Лекции (Л)		8	4	4	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		18	8	10	-	-	-	-
Семинары (С)		-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа аспиранта (СРА)		82	60	22	-	-	-	-
Промежуточная аттестация		36		36	-	-	-	-
зачет/экзамен <i>(указать вид)</i>			зачет	Канд. экзамен	-	-	-	-
ИТОГО	4	144	72	72	-	-	-	-

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы, самостоятельная работа аспиранта (СРА) и формы промежуточного контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)		Контроль	СРА	Оценочные средства
			Л	ПЗ			
1	1	История, философия и методология науки	4	14	18	41	Вопросы к зачету
2	2	История и философия биологии и медицины	4	4	18	41	Вопросы к кандидатскому экзамену

5.3. Распределение лекций и тем по СРА по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	СРА	Семестр
Раздел «История, философия и методология науки»				
1.	Феномен науки. Структура научного знания.	1	3	1
2.	Наука как субъект. Виды научной деятельности ученого.	1	3	1
3.	Наука в истории: внешние и внутренние принципы науки.	1	3	1
4.	Наука и культура.	1	3	1
Раздел «История и философия биологии и медицины»				

1.	Феноменология живого.	1	1	2
2.	Место биологии и медицины в системе наук.	1	1	2
3.	Холизм и редукционизм в истории биологии и медицины.	1	2	2
4.	Физико-информационная модель биосистемы.	1	2	2
	Итого (всего – АЧ)	8	18	

5.4. Распределение тем практических занятий и тем СРА по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	СРА	Семестр
Раздел «История, философия и методология науки»				
1.	Дисциплинарная структура науки. Методы описания и объяснения.	1	3	1
2.	Фундаментализм и антифундаментализм.	1	3	1
3.	Сетевая модель рациональности Л.Лаудана.	1	3	1
4.	Феномен циклического обоснования знания.	1	3	1
5.	Понятие культуры. Культура как надприродная онтология.	1	3	1
6.	Объектные и субъектные онтологии. Культура и наука как субъектные онтологии.	1	3	1
7.	Формы и общая характеристика чувственного и рационального познания.	1	3	1
8.	Наблюдение. Измерение. Эксперимент.	1	3	1
9.	Индукция и дедукция в научном познании.	1	1	2
10.	Искусственные и естественные языки. Знаковые системы, синтаксис и семантика.	1	1	2
11.	Аксиоматико-дедуктивный и гипотетико-дедуктивный методы.	1	1	2
12.	Моделирование как переход к пределу. Интервал моделируемости. Научные модели.	1	1	2
13.	Элиминативная и продуктивная теории абстракции.	1	1	2
14.	Классическая и неклассическая научная рациональность.	1	1	2
Раздел «История и философия биологии и медицины»				
1.	Философские проблемы медицинского диагноза.	1	1	2
2.	Философские проблемы теоретического знания в биологии и медицине.	1	1	2
3.	Проблема аксиоматизации медицинского знания.	1	1	2
4.	Принципы биоэтики.	1	1	2
	Итого (всего – АЧ)	18	34	

5.5. Распределение тем самостоятельной работы аспиранта (СРА) по видам и семестрам:

п/№	Наименование темы /вида СР	Объем в АЧ	СРА	1 Семестр	2 Семестр
1	Врачевание в первобытном обществе.	2	2	1	
2	Врачевание в странах Древнего Востока (IV тысячелетие до н.э. - середина V в. н.э.).	2	2	1	
3	Античная медицина (III тысячелетие до н.э. - V в. н.э.).	4	4	1	
4	Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья.	4	4	1	
5	Медицина периода позднего Средневековья (XV-XVII вв.).	4	4	1	
6	Медико-биологическое направление Нового времени.	4	4	1	
7	Клиническая медицина Нового времени.	4	4	1	
8	Медицина и здравоохранение XX века.	2	2		2
9	Медицина и здравоохранение в России после 1918г.	2	2		2
11	Подготовка реферата.	2	2		2
	ИТОГО	30	30		

6.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html Авторы Моисеев В.И. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2015 Прототип Электронное издание на основе: Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пос. / В. И. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1.	ЭБС: http://www.geotar.ru/

6.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	ЭБС: http://www.geotar.ru/
2	Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html Авторы В.Б. Филатов [и др.] Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2016 Прототип Электронное издание на основе: Философия развития здравоохранения : методология прогнозирования / В. Б. Филатов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4109-1.	ЭБС: http://www.geotar.ru/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ»

**АННОТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»
(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные
болезни» (аспирантура)**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единицы (180 часов)

Автор : к.фил.н., доцент Зайцев А.Б.

Москва

2019 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины «Иностранный язык» (далее – «дисциплина»).

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов следующих **компетенций:**

Универсальных:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Общепрофессиональных:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Задачи дисциплины:

Формирование знаний

-особенности межкультурного взаимодействия с англоговорящими коллегами в области здравоохранения;

- специфику иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса в русском и английском языках;

- особенности научных и профессионально-технических текстов на английском языке
основные коммуникативные ситуации, рассмотренные на занятиях;

- грамматические категории и конструкции, рассмотренные на занятиях;

- лексику (прежде всего, «шаблонные фразы и предложения»), используемую в рамках изучаемых коммуникативных ситуаций;

- социокультурные нормы и правила коммуникации (устной и письменной) в ситуациях «специалисты в клинике», «специалисты в академической среде», «специалисты и пациенты/родственники больных»;

-способы поиска, анализа англоязычных публикаций, которые могут потребоваться для преподавания медицинских дисциплин в вузах.

Формирование умений:

- осуществлять межкультурную коммуникацию, направленную на совместное решение медицинских проблем и реализацию международных научно-исследовательских проектов;

- извлекать релевантную информацию из научных и профессионально-технических англоязычных текстов;

-адекватно использовать грамматические категории и конструкции, рассмотренные на занятиях;

-адекватно использовать лексику, необходимую в рамках изучаемых коммуникативных ситуаций;

-осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, обращаться за консультациями к специалистам;

-адекватно применять навыки социокультурной и межкультурной коммуникации в рамках коммуникативных ситуаций, изучаемых в данном курсе;

-использовать полученные знания для решения этических и морально-нравственных проблем, возникающих при проведении исследовательской работы;

-интегрировать данные, полученные из англоязычных научных и профессионально-технических публикаций, в учебный процесс в вузе.

Формирование навыков:

- навыками устной и письменной профессиональной коммуникации с коллегами из англоговорящих стран;
- навыками чтения и перевода научных и профессионально-технических англоязычных текстов;
- навыками общения с коллегами в клинике, пациентами, родственниками пациентов, коллегами в академической среде;
- методикой подготовки выступлений на научные темы, осуществляя поиск информации в справочной, специальной литературе, электронных ресурсах, в частности, в сети Интернет;
- стратегиями убеждения, моделями построения/опровержения аргументов, контраргументов, применимыми в рамках профессионально-научного общения;
- навыками, необходимыми для осуществления устной и письменной коммуникации в рамках коммуникативных ситуаций, изучаемых в данном курсе;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО.

2.1. Дисциплина относится к **базовой** части учебного плана блока Б 1.Б.2.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1. Неврология
2. Педагогика
3. Общественное здоровье и здравоохранение
4. Патология

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

1. Педагогическая и научно-исследовательская практика

Знания: способов поиска, анализа англоязычных публикаций, которые могут потребоваться для преподавания медицинских дисциплин в вузах

Умения: интегрировать данные, полученные из англоязычных научных и профессионально-технических публикаций, в учебный процесс в вузе.

Навыки: устной и письменной профессиональной коммуникации с коллегами из англоговорящих стран; чтения и перевода научных и профессионально-технических англоязычных текстов; общения с коллегами в клинике, пациентами, родственниками пациентов, коллегами в академической среде; методикой подготовки выступлений на научные темы, осуществляя поиск информации в справочной, специальной литературе, электронных ресурсах, в частности, в сети Интернет; стратегиями убеждения, моделями построения/опровержения аргументов, контраргументов, применимыми в рамках профессионально-научного общения; навыками, необходимыми для осуществления устной и письменной коммуникации в рамках коммуникативных ситуаций, изучаемых в данном курсе; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

2. Психология

Знания: социокультурных норм и правил коммуникации (устной и письменной) в ситуациях «специалисты в клинике», «специалисты в академической среде», «специалисты и пациенты/родственники больных».

Умения: осуществлять межкультурную коммуникацию, направленную на совместное решение медицинских проблем и реализацию международных научно-исследовательских проектов; извлекать

релевантную информацию из научных и профессионально-технических англоязычных текстов.
 Навыки: общения с коллегами в клинике, пациентами, родственниками пациентов, коллегами в академической среде.

3. Блок 3 «Научные исследования»

Знания: способов поиска, анализа англоязычных публикаций на тему научно-исследовательской работы; специализированной лексики, принципов межкультурного общения в рамках профессионального сообщества

Умения: использовать полученные знания для решения этических и морально-нравственных проблем, возникающих при проведении исследовательской работы; адекватно применять навыки социокультурной и межкультурной коммуникации в рамках коммуникативных ситуаций, изучаемых в данном курсе

Навыки: устной и письменной профессиональной коммуникации с коллегами из англоговорящих стран; навыками чтения и перевода научных и профессионально-технических англоязычных текстов; методикой подготовки выступлений на научные темы на английском языке.

4. Факультатив Презентация научного доклада

Знания: специфики презентации научного доклада на иностранном языке, правил научной дискуссии;

Умения: выступать на научные темы на международных конференциях, поддерживать дискуссию, защищать стендовые доклады, отвечать на вопросы оппонентов, задавать вопросы по прослушанному докладу;

Навыки: подготовки выступлений на научные темы на иностранном языке.

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	УК-5, ОПК-6	Раздел 1 Работа врача в клинике	Тема 1. Коммуникация «врач-пациент» (коммуникация при сборе анамнеза; история болезни; коммуникация при осмотре). Тема 2. Коммуникация «врач-врач» (разбор клинического случая, обсуждение диагноза и лечения).
	УК-3, УК-4, ОПК-6	Раздел 2 Международное сотрудничество в медицинской практике	Раздел 2 Международное сотрудничество в медицинской практике Тема 1. Групповой проект: подготовка и проведение симпозиума по теме «Виды зависимости». Тема 2. Групповой проект: подготовка и проведение симпозиума по теме «Эффективные модели медицинского страхования».
	УК-3, УК-4, ОПК-6	Раздел 3 Чтение и перевод англоязычных научных и научно-популярных статей профессиональной тематики	Тема 1. Англо-русский письменный перевод научных статей профессиональной тематики. Тема 2. Англо-русский устный перевод научных статей профессиональной тематики. Тема 3. Пересказ научно-популярных статей профессиональной тематики.

4. Распределение трудоемкости дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость	Трудоемкость по семестрам
--------------------	--------------	---------------------------

	Общий объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	(АЧ)			
			1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе	1	36	18	18	-	-
Лекции (Л)	-	-			-	-
Практические занятия (ПЗ)	1	36	18	18	-	-
Семинары (С)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа аспиранта (СРА)	3	108	90	18	-	-
Промежуточная аттестация		зачет/кандидатский экзамен	зачет	кандидатский экзамен	-	-
зачет/экзамен (указать вид)				36	-	-
ИТОГО	5	180	108	72	-	-

4.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы, самостоятельная работа аспиранта (СРА) и формы контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)			СРА	Оценочные средства
			Л	ПЗ	всего		
1	1	Раздел 1 Работа врача в клинике		9	9	12	Зачет, экзамен
2	1	Раздел 2 Международное сотрудничество в медицинской практике		9	9	12	Зачет, экзамен
3	2	Раздел 3 Чтение и перевод англоязычных научных и научно-популярных статей профессиональной тематики		18	18	12	экзамен
	Итого			36	36	36	

4.3. Распределение лекций по семестрам:

Проведение лекций не предусмотрено.

4.4. Распределение тем практических занятий и тем самостоятельной работы аспиранта (СРА) по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	СРА	Семестр
1	Раздел 1. Работа врача в клинике Тема 1. Коммуникация «врач-пациент» (коммуникация при сборе анамнеза; история болезни; коммуникация при осмотре).	4	4	1
2	Раздел 1. Работа врача в клинике Тема 2. Коммуникация «врач-врач» (разбор клинического случая, обсуждение диагноза и лечения).	5	5	1
3	Раздел 2	4	4	1

	Международное сотрудничество в медицинской практике Тема 1. Групповой проект: подготовка и проведение симпозиума по теме «Виды зависимости».			
4	Раздел 2 Международное сотрудничество в медицинской практике Тема 2. Групповой проект: подготовка и проведение симпозиума по теме «Эффективные модели медицинского страхования».	5	5	1
5	Раздел 3 Чтение и перевод англоязычных научных и научно-популярных статей профессиональной тематики Тема 1. Англо-русский письменный перевод научных статей профессиональной тематики.	6	6	2
6	Раздел 3 Чтение и перевод англоязычных научных и научно-популярных статей профессиональной тематики Тема 2. Англо-русский устный перевод научных статей профессиональной тематики.	6	6	2
7	Раздел 3 Чтение и перевод англоязычных научных и научно-популярных статей профессиональной тематики Тема 3. Пересказ научно-популярных статей профессиональной тематики.	6	6	2
8	Итого	36	36	

4.5. Распределение самостоятельной работы аспиранта (СРА) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СР	3 Семестр
1	Работа с научно-методическими и литературными источниками информации по изучаемому разделу.	6
2	Подготовка задания реконструктивного уровня	6
3	Подготовка к коллективному творческому заданию (кейс)	7
4	Подготовка к групповым проектам (симпозиумы)	14
5	Подготовка индивидуальных творческих заданий	45
	ИТОГО	72

5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с	15

5.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Английский язык для медицинских ВУЗов. Учебник АртикулQ0127354 ISBN978-5-9704-3348-5 Издатель ГЭОТАР-Медиа Авторы Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Год 2015	8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ»

АННОТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научно-исследовательской деятельности»

**Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные
болезни» (аспирантура)**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Автор: к.м.н. Гнедовская Е.В.,
д.м.н. Федотова Е.Ю.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы (72 часа)

Москва, 2019 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов следующих компетенций:

Универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность следовать этическим нормам в осуществлении профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональных:

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

Профессиональных:

- готовность к обработке и анализу статистических данных, для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы (ПК-1);
- готовность к применению медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы (ПК-2);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях неврологического профиля (ПК-7)

Задачи дисциплины:

Формирование знаний

- методов критического анализа современных научных достижений и методов генерирования новых идей при осуществлении научной деятельности
- норм и моральных принципов научной этики, авторского права; основ этики и деонтологии при проведении биомедицинских исследований, порядка проведения этической экспертизы научного исследования;
- содержание процесса профессионального и личностного развития и роста, его особенности и

способы реализации при решении профессиональных задач;

- современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- методов проведения научного медицинского исследования, основных этапов научного биомедицинского исследования;
- методов и способов публикации результатов научного медицинского исследования;
- методов практического внедрения результатов научного исследования, общих принципов и идей доказательной медицины;
- основных принципов и методов использования лабораторного оборудования и инструментальной базы для осуществления научно-исследовательской работы в области биологии и медицины;

Формирование умений:

- критически оценивать научную информацию, выделять и систематизировать основные идеи научного текста;
- получать и оформлять добровольное информированное согласие на участие в исследовании;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения;
- выделять перспективные направления развития науки, осуществлять поиск, в том числе с использованием электронных баз данных, и систематизацию информации по теме исследования с её критическим анализом;
- формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать методы реализации поставленных задач;
- интерпретировать полученные результаты, формулировать научные выводы, излагать полученные данные в письменной и устной формах;
- использовать полученные знания для улучшения качества медицинской помощи и охраны здоровья граждан, формулировать практические рекомендации на основании результатов проведённого исследования;
- использовать доступную лабораторную и инструментальную базу для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Формирование навыков:

- систематизации и критической оценки научной информации по теме исследования;
- осуществления научной деятельности в соответствии с этическими и деонтологическими нормами, написания аннотации научной работы для экспертизы в этическом комитете;
- приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- составления плана научного исследования, написания аннотации научного исследования;
- реализации цели и задач биомедицинского исследования;
- написания статьи, отчёта и подготовки устного выступления по теме исследования;
- интерпретации данных биомедицинских исследований для осуществления практической деятельности и принятия решений в области охраны здоровья граждан;

- выбора лабораторных и инструментальных методов исследования для решения задач научно-исследовательской работы;

Язык преподавания – русский.

2 Место дисциплины в структуре ООП.

2.1 Дисциплина относится к базовой части блока Б 1.В.ОД.4

2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1. История и философия науки.
2. Иностранный язык.

2.3 Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Организация и управление научными исследованиями:

Знания методов критического анализа современных научных достижений и методов генерирования новых идей при осуществлении научной деятельности, общих принципов организации научной деятельности; приобретения и сохранения научных знаний.

Умения систематизации и критической оценки научной информации по теме исследования, реализации цели и задач биомедицинского исследования.

Навыки выделять перспективные направления развития науки, осуществлять поиск, в том числе с использованием электронных баз данных, и систематизацию информации по теме исследования с её критическим анализом, формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать методы реализации поставленных задач.

Блок 3. Научные исследования:

Знания методов критического анализа современных научных достижений и методов генерирования новых идей при осуществлении научной деятельности, норм и моральных принципов научной этики, авторского права; основ этики и деонтологии при проведении биомедицинских исследований, порядка проведения этической экспертизы научного исследования, общих принципов организации научной деятельности; приобретения и сохранения научных знаний, общих принципов организации научной деятельности; приобретения и сохранения научных знаний.

Умения: критически оценивать научную информацию, выделять и систематизировать основные идеи научного текста, выделять перспективные направления развития науки, осуществлять поиск, в том числе с использованием электронных баз данных, и систематизацию информации по теме исследования с её критическим анализом, формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать методы реализации поставленных задач, интерпретировать полученные результаты, формулировать научные выводы, излагать полученные данные в письменной и устной формах.

Навыки систематизации и критической оценки научной информации по теме исследования, осуществления научной деятельности в соответствии с этическими и деонтологическими нормами, составления плана, постановки цели и задач научного исследования, написания аннотации научного исследования; реализации цели и задач биомедицинского исследования.

Факультатив Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы

Знания методов проведения научного медицинского исследования, основных этапов научного биомедицинского исследования, методов и способов публикации результатов научного медицинского исследования.

Умения интерпретировать полученные результаты, формулировать научные выводы, излагать полученные данные в письменной и устной формах.

Навыки написания статьи, отчёта и подготовки устного выступления по теме исследования.

3 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/п №	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Методология научной деятельности, основные принципы и уровни научного познания	Общие представления о науке как сфере практической деятельности. Роль науки в практической деятельности людей. Наука и философия. Классификация наук. Наука и другие способы познания действительности.
			Общие принципы научного познания. Основные концепции современной науки. Понятие о методологии как системе принципов и способов организации и построения деятельности. Характеристика методологических принципов научного исследования.
			Цель и задачи научного исследования.
			Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Принципы научного познания (детерминизма, соответствия и дополненности).
		Организация и планирование биомедицинского исследования. Средства, методы и основные этапы исследования. Основы доказательной медицины.	Всеобщие, общенаучные и специальные методы научного исследования
			Выбор и обоснование темы биомедицинского исследования.
2	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Этические аспекты биомедицинского исследования	Принципы сбора и критический анализ качества информации. Поисковые базы данных. Критическая оценка медицинских публикаций с позиций доказательной медицины.
			Определение научной этики. Понятие об авторском праве. Нарушения научной этики. Медицинская этика.
			Роль этических комитетов в общественном контроле за соблюдением этических норм, гарантий благополучия, защиты прав, здоровья участников клинических исследований.
			Порядок этической экспертизы биомедицинских исследований. Предоставление аннотации исследования для экспертизы в этический комитет.
			Этика и деонтология врачебной деятельности

3	УК-6	Методология научной деятельности, основные принципы и уровни научного познания	Общие принципы научного познания. Основные концепции современной науки. Понятие о методологии как системе принципов и способов организации и построения деятельности. Характеристика методологических принципов научного исследования.			
			Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Принципы научного познания (детерминизма, соответствия и дополненности).			
		Организация и планирование биомедицинского исследования. Средства, методы и основные этапы исследования. Основы доказательной медицины.	Организация научных исследований в России. Управление и координация научными исследованиями. Подготовка научных кадров.			
			Стадии и этапы научно-исследовательской работы. Общие принципы планирования биомедицинских исследований.			
			Всеобщие, общенаучные и специальные методы научного исследования			
			Выбор и обоснование темы биомедицинского исследования.			
			Принципы сбора и критический анализ качества информации. Поисковые базы данных. Критическая оценка медицинских публикаций с позиций доказательной медицины.			
			4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Организация и планирование биомедицинского исследования. Средства, методы и основные этапы исследования. Основы доказательной медицины.	Организация научных исследований в России. Управление и координация научными исследованиями. Подготовка научных кадров.
						Стадии и этапы научно-исследовательской работы. Общие принципы планирования и проведения биомедицинских исследований.
						Всеобщие, общенаучные и специальные методы научного исследования
Выбор и обоснование темы биомедицинского исследования.						
Доказательная медицина – определение, история развития и практическое значение.						
Основные виды клинических исследований в медицине (описания случаев, когортные и поперечные исследования, исследования случай-контроль, рандомизированные клинические исследования). Понятие о систематическом обзоре и мета-анализе.						
Принципы сбора и критический анализ качества информации. Поисковые базы данных. Критическая оценка медицинских публикаций с позиций доказательной медицины.						
Составление плана и написание аннотации научной работы.						
Стадии и этапы научно-исследовательской работы. Общие принципы планирования и проведения биомедицинских исследований.						

5	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Организация и планирование биомедицинского исследования. Средства, методы и основные этапы исследования. Основы доказательной медицины.	Стадии и этапы научно-исследовательской работы. Общие принципы планирования и проведения биомедицинских исследований.	
			Всеобщие, общенаучные и специальные методы научного исследования	
			Основные виды клинических исследований в медицине (описания случаев, когортные и поперечные исследования, исследования случай-контроль, рандомизированные клинические исследования). Понятие о систематическом обзоре и мета-анализе.	
			Стадии и этапы научно-исследовательской работы. Общие принципы планирования и проведения биомедицинских исследований.	
6	ОПК-3	Оформление и апробация результатов биомедицинского исследования	Требования, предъявляемые к научным работам.	
			Виды и формы представления результатов исследования.	
			Структура (рубрикация) научной статьи, диссертации, автореферата. Язык и стиль научной работы.	
			Устное представление результатов исследования.	
7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Организация и планирование биомедицинского исследования. Средства, методы и основные этапы исследования. Основы доказательной медицины.	Клинические рекомендации. Внедрение результатов биомедицинских исследований в практическое здравоохранение.	
			Оформление и апробация результатов биомедицинского исследования	Требования, предъявляемые к научным работам.
				Виды и формы представления результатов исследования.
		Структура (рубрикация) научной статьи, диссертации, автореферата. Язык и стиль научной работы		
		Оформление и апробация результатов биомедицинского исследования	Устное представление результатов исследования.	
			Описание практической и теоретической значимости результатов научного биомедицинского исследования	
8	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Методология научной деятельности, основные принципы и уровни научного познания	Общие принципы научного познания. Основные концепции современной науки. Понятие о методологии как системе принципов и способов организации и построения деятельности. Характеристика методологических принципов научного исследования.	
			Организация и планирование биомедицинского исследования. Средства, методы и основные этапы исследования. Основы доказательной медицины.	Стадии и этапы научно-исследовательской работы. Общие принципы планирования и проведения биомедицинских исследований.
		Организация и планирование биомедицинского исследования. Средства, методы и основные этапы исследования. Основы доказательной медицины.		Всеобщие, общенаучные и специальные методы научного исследования
			Организация и планирование биомедицинского исследования. Средства, методы и основные этапы исследования. Основы доказательной медицины.	Составление плана и написание аннотации научной работы.

4 Распределение трудоемкости дисциплины:

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины, самостоятельной работы аспиранта (СРА) и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе		12	12			
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ)		8	8			
Семинары (С)		-	-			
Самостоятельная работа (СРА) аспиранта		60	60			
Промежуточная аттестация						
зачет/экзамен (указать вид)		Зачет оценкой	Зачет с оценкой			
ИТОГО	3	72	72			

4.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы, самостоятельная работа аспиранта (СРА) и формы промежуточного контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	ПЗ	С	СРА	всего	
1	1	Методология научной деятельности, основные принципы и уровни научного познания	1	-	-	10	11	Зачет с оценкой
2	1	Организация и планирование биомедицинского исследования. Средства, методы и основные этапы исследования. Основы доказательной медицины.	2	4	-	24	30	Зачет с оценкой
3	1	Этические аспекты биомедицинского исследования	1	2	-	6	9	Зачет с оценкой
6	1	Оформление и апробация результатов биомедицинского исследования	-	2	-	20	22	Зачет с оценкой
		ИТОГО	4	8		60	72	-

4.3. Распределение лекций и тем самостоятельной работы аспиранта (СРА) по семестрам:

п/п №	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	СРА	Семестр
1	Методология научной деятельности, основные принципы и уровни научного познания	1	4	1
2	Организация и планирование биомедицинского исследования. Средства, методы и основные этапы исследования. Основы доказательной медицины.	2	4	1
3	Этические аспекты биомедицинского исследования	1	4	1
	ИТОГО (всего - АЧ)	4	12	

4.4. Распределение тем практических занятий тем самостоятельной работы аспиранта (СРА) по семестрам:

п/п №	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	СРА	Семестр
1	Организация и планирование биомедицинского исследования. Средства, методы и основные этапы исследования. Основы доказательной медицины.	4	6	1
2	Этические аспекты биомедицинского исследования	2	4	1
3	Оформление и апробация результатов биомедицинского исследования	2	4	1
	ИТОГО (всего - АЧ)	8	14	

4.5. Распределение тем семинаров по семестрам:

Проведение семинарских занятий не предусмотрено.

4.6. Распределение самостоятельной работы аспиранта (СР) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СР*	Объем в АЧ	Семестр
1	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	22	1
2	Подготовка материалов для участия в ролевой игре по теме «Этические аспекты биомедицинского исследования»	6	1
3	Подготовка устного выступления по теме научной работы	6	1
	ИТОГО (всего - АЧ)	34	

5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований, М., 2017 г.-284	15

5.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство / Авт.-сост. С. А. Трущелёв; подред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с.	ЭБС: http://www.geotar.ru/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ»

**АННОТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Нервные болезни»

**Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные
болезни» (аспирантура)**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Трудоемкость дисциплины: 11 зачетных единиц (396 часов)

Авторы: д.м.н, проф. Максимова М.Ю., д.м.н. Добрынина Л.А.,

к.м.н. Гнедовская Е.В.

Москва, 2019 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины «Нервные болезни» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).
- готовность к применению медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-3);
- готовность к проведению дифференциального диагноза при патологии нервной системы, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-4);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с патологией нервной системы (ПК-5)
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях неврологического профиля (ПК-7);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи больным с патологией нервной системы с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-8).

Задачи дисциплины:

Формирование знаний

Основных методов научно-исследовательской деятельности;

Основных направлений, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

Основных принципов и нормы деловой и научной этики, биомедицинской и врачебной этики, деонтологии;

Возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологии целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

Основных тенденций развития в соответствующей области науки;

Показателей здоровья населения (медико-демографические, показатели заболеваемости и распространения болезней, инвалидности и физического развития населения), основ медицинской статистики;

Вопросов организации медицинской службы гражданской обороны, клиническую симптоматику пограничных состояний в невропатологии;

Основных вопросов нормальной и патологической физиологии, причин возникновения патологических процессов в организме, механизмов их развития, клиническую симптоматику основных заболеваний и их способы их диагностики;

Анатомии, эмбриологии и топографической анатомии центральной, периферической и

вегетативной нервной системы, клинической симптоматики основных неврологических заболеваний, их диагностику и лечение; показания и противопоказания к хирургическому лечению заболеваний нервной системы;

Основ законодательства в здравоохранении и директивных документов, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, общих вопросов организации неврологической помощи в стране;

Основных принципов и способов проведения оценки качества оказания медицинской помощи, характеристики медицинских услуг (субъективные и объективные).

Формирование умений:

Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

Выявлять и формулировать этические проблемы, связанные с исследовательской деятельностью, решать возникающие профессиональные проблемы, опираясь на современные знания этики, использовать полученные знания для решения этических и морально-нравственных проблем, возникающих при проведении исследовательской работы;

Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

Производить сбор, обработку и анализ медицинских данных, формулировать выводы на основании полученных данных о показателях здоровья взрослых и подростков;

Выявлять очаговую неврологическую симптоматику у больных с поражениями головного мозга, находящихся в коматозном состоянии; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий;

Получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания, определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать полученные данные, определить показания к госпитализации;

Проводить медицинские обследования с целью диагностирования заболеваний нервной системы, проводить дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного;

Оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;

Проводить анализ медицинских данных, используя статистические методы, составить отчет о своей работе и дать анализ ее эффективности.

Формирование навыков:

Сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

Восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

Решения этических и морально-нравственных вопросов, возникающих при проведении исследовательской деятельности; приемами деловой этики при работе в трудовом коллективе;

Целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; выявления и осознания

своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

Владения методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;

Владения основными методами обработки информации с помощью специализированных программных продуктов;

Владения методами оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях нервной системы;

Сбора жалоб и анамнеза у пациентов, объективного осмотра больного, методами проведения дифференциальной диагностики основных заболеваний, обоснования клинического диагноза;

Терапевтического лечения при заболеваниях нервной системы, подбора лекарственных препаратов, навыками оценки течения заболеваний нервной системы, прогнозирования возможных осложнений;

Организации и управления в сфере здравоохранения, умениями эффективного планирования и анализа мероприятий по управлению в медицинском учреждении;

Самостоятельной аналитической работы с использованием статистических методов, навыками по оценке эффективности диагностических, лечебных и профилактических мероприятий у пациентов с заболеваниями нервной системы.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО.

2.1. Дисциплина относится к **вариативной** части учебного плана блока Б 1.В.ОД.1

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1. История и философия науки
2. Иностранный язык

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Общая нейрохирургия
- Восстановительная медицина и нейрореабилитация
- Ультразвуковая диагностика
- Лучевая диагностика, лучевая терапия
- Функциональная диагностика (методы нейрофизиологии)
- Организация и управление научными исследованиями

Знания:

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- основных принципов и нормы деловой и научной этики, биомедицинской и врачебной этики, деонтологии
- процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
- правил Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- основ профилактической и клинической медицины
- организации диспансеризации населения

- статистических показателей, применяемых для отражения параметров здоровья взрослых и подростков
- природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов, применение которых может быть эффективно у пациентов с патологией нервной системы
- основ социальной и адаптивной психологии

Умения:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
- выявлять и формулировать этические проблемы, связанные с исследовательской деятельностью, решать возникающие профессиональные проблемы, опираясь на современные знания этики
- использовать полученные знания для решения этических и морально-нравственных проблем, возникающих при проведении исследовательской работы
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
- применять Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
- проводить общий клинический осмотр, формулировать предварительный диагноз
- составлять план обследования, направлять пациента на дополнительный осмотр специалиста другой специализации
- составлять и анализировать отчеты по статистическим показателям здоровья взрослых и подростков
- планировать терапевтический курс с учетом применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов лечения
- эффективно общаться с пациентом и членами его семьи

Навыки:

- навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- решения этических и морально-нравственных вопросов, возникающих при проведении исследовательской деятельности
- деловой этики при работе в трудовом коллективе
- целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
- выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития.
- клинических и основных инструментальных методов, необходимых для определения у пациентов с заболеваниями нервной системы патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- проведения диспансерных осмотров прикрепленных пациентов с различными патологиями нервной системы

- вычисления статистических показателей здоровья взрослых и подростков на основании первичных данных
- немедикаментозной терапии
- формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на психологическую и социальную адаптацию пациента с заболеванием нервной системы
- формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на психологическую и социальную адаптацию пациента с заболеванием нервной системы

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	УК-1	Раздел «Топическая диагностика заболеваний нервной системы»	Анатомо-физиологические особенности спинного мозга; синдромы его поражения.
			Продолговатый мозг, синдромы его поражения.
			Блуждающий и языкоглоточный нервы, симптомы их поражения.
			Мост мозга, его строение и синдромы поражения.
			Лицевой нерв, признаки его поражения на разных уровнях.
			Тройничный нерв, признаки его поражения.
			Средний мозг, синдромы его поражения.
			Группа глазодвигательных нервов, симптомы их поражения.
			Таламус, его строение, связи и синдромы поражения.
			Промежуточный мозг: строение и основные симптомы поражения.
			Мозжечок, его связи и синдромы поражения.
			Экстрапирамидная система: функциональная анатомия, связи и синдромы поражения.
			Современное представление о "системной" локализации функций в коре головного мозга; синдромы поражения коры головного мозга.
			Оболочки и ликворная система головного и спинного мозга, синдромы поражения.
			Современные анатомо-физиологические представления о сосудистой системе головного и спинного мозга; общая семиотика цереброваскулярных заболеваний.
			Периферическая нервная система: общие принципы строения и синдромы поражения.
			Периферические нервы верхней конечности, симптомы их поражения.
			Периферические нервы нижней конечности, симптомы их поражения.
			Пирамидный путь и синдромы его поражения.
			Чувствительные пути и синдромы их поражения.
			Зрительный анализатор, его строение, функции и синдромы поражения.
			Слуховой и вестибулярный анализаторы: строение, функции и синдромы поражения.
2	УК-2	Раздел «Основные нозологические формы в неврологии»	Классификация нарушений мозгового кровообращения. Общие подходы к диагностике и лечению.
			Хронические формы нарушений мозгового кровообращения.

		Ишемический инсульт: эпидемиология, патогенетические подтипы, дифференциальная диагностика.
		Кардиоэмболический подтип ишемического инсульта: причины, патогенетические механизмы, особенности лечения и профилактики.
		Тактика гипотензивной терапии в различных периодах ишемического инсульта.
		Атеротромботическая терапия ишемического инсульта.
		Атеротромботический подтип ишемического инсульта: причины, патогенетические механизмы, особенности лечения и профилактики.
		Лакунарный (малый глубинный) инфаркт мозга: причины, патогенетические механизмы, особенности лечения и профилактики.
		Реконструктивная хирургия брахиоцефальных артерий в профилактике ишемического инсульта.
		Принципы лечения ишемического инсульта в острый период. Тромболитическая терапия.
		Вторичная профилактика ишемического инсульта.
		Диссекция артерий головного мозга: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
		Геморрагический инсульт: эпидемиология, этиология, патогенетические механизмы, основные принципы диагностики и лечения.
		Субарахноидальное кровоизлияние: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина и диагностика.
		Основные принципы лечения пациентов с субарахноидальным кровоизлиянием.
		Невропатия лицевого нерва: этиология, патогенез, диагностика и лечение.
		Тоннельные синдромы: наиболее частая локализация, клиническая картина, диагностика и лечение.
		Нейродегенеративные заболевания: общая характеристика современных представлений об этиологии и патогенезе.
		Болезнь Паркинсона: этиология, патогенез, клиническая картина.
		Тактика лечения болезни Паркинсона на разных стадиях заболевания.
		Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика.
		Лечение рассеянного склероза.
		Оптикомиелит: этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика.
		Боковой амиотрофический склероз и болезни мотонейрона.
		Сирингомиелия.
		Черепно-мозговая травма: первичные и вторичные механизмы повреждения головного мозга.
		Черепно-мозговая травма: классификация и диагностика.
		Основные принципы интенсивной терапии при черепно-мозговой травме.
		Спинальная травма: патогенез, классификация, диагностика и лечение.
		Острая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия (синдром Гийена-Барре): этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
		Хроническая воспалительная демиелинизирующая

			полинейропатия: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Диабетическая полинейропатия: патогенез, классификация, диагностика и лечение.
			Опухоли центральной нервной системы: гистологическая классификация, клиническая картина, основные принципы диагностики и лечения.
			Миастения: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Менингиты: эпидемиология, характеристика основных возбудителей, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Энцефалиты: эпидемиология, характеристика основных возбудителей, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Прионные болезни: этиология, патогенез, классификация, диагностика, подходы к лечению.
			Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции и СПИДе.
			Нейросифилис: патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Поражение нервной системы при клещевом боррелиозе.
			Гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова): этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Болезнь Гентингтона: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Эссенциальный тремор: этиология, патогенез, диагностика и лечение.
			Дистония: этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение.
			Наследственные спастические параличи: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, подходы к лечению.
			Аутосомно-доминантные атаксии: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, подходы к лечению.
			Болезнь Фридрейха: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, подходы к лечению.
			Редкие формы наследственных заболеваний нервной системы: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, подходы к лечению.
			Прогрессирующие мышечные дистрофии.
			Вертеброгенные заболевания нервной системы. Классификация, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Скелетно-мышечные болевые синдромы. Миофасциальный болевой синдром, фибромиалгия.
			Эпилепсия: этиология, патогенез, классификация, основные принципы диагностики и лечения.
			Митохондриальные энцефаломиопатии.
			Головная боль: принципы классификации, основные синдромы, современные подходы к лечению.
			Мигрень: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика.
			Современные подходы к профилактическому лечению мигрени.
			Головная боль напряжения: этиология, патогенез, диагностика

			и лечение.
			Кластерная головная боль: этиология, патогенез, диагностика и лечение.
			Редкие формы первичных головных болей: этиология, патогенез, диагностика и лечение.
			Лицевая боль: принципы классификации, диагностика и лечение.
			Критические состояния в неврологии (комы, острая обструктивная гидроцефалия, отек мозга, эпилептический статус).
			Особые состояния в неврологии: смерть мозга, персистирующее вегетативное состояние (апатический синдром), синдром дезафферентации (locked-in). Клиника и критерии диагностики.
3	ПК-4	Раздел «Неврологические синдромы. Дифференциальная диагностика заболеваний нервной системы»	Нарушения глотания: принципы дифференциальной диагностики и основные подходы к лечению и профилактике.
			Дифференциальная диагностика головокружения.
			Дифференциальная диагностика цефалгического синдрома.
			Боль в нижней части спины: принципы дифференциальной диагностики.
			Мозжечковая атаксия: принципы дифференциальной диагностики.
			Дифференциальная диагностика миелитов при демиелинизирующих заболеваниях.
			Дифференциальная диагностика синдрома паркинсонизма.
			Дифференциальная диагностика дрожательных гиперкинезов.
			Миоклонии: классификация, дифференциальный диагноз.
			Дифференциальная диагностика многоочагового поражения головного мозга.
			Дифференциальная диагностика полиневропатий.
			Коматозные состояния: основные принципы дифференциального диагноза.
			Невропатическая боль: патогенез, основные причины, диагностика и лечение.
4	ПК-3	Раздел «Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы»	Методы нейровизуализации: общая характеристика, физические основы и значение для диагностики заболеваний нервной системы.
			Лучевая диагностика острых нарушений мозгового кровообращения.
			Лучевая диагностика многоочаговых поражений головного мозга.
			Лучевая диагностика поражений спинного мозга.
			Однофотонная эмиссионная компьютерная томография и позитронно-эмиссионная томография в клинической неврологии.
			Методы исследований сосудистой системы головного мозга.
			ДНК-диагностика в неврологии.
			Отоневрологическое исследование в диагностике заболеваний

			нервной системы.
			Нейроофтальмологическое исследование в диагностике заболеваний нервной системы.
			Нейропсихологическое исследование в диагностике заболеваний нервной системы.
			Значение методов клинической нейрофизиологии в диагностике заболеваний нервной системы.
			Электронейромиография в диагностике заболеваний нервной системы.
			Транскраниальная магнитная стимуляция как диагностический метод.
			Лабораторные методы в диагностике заболеваний нервной системы.
5	УК-5	Раздел «Этические аспекты исследовательской деятельности»	Личная ответственность за проводимую диагностику и полученные в исследовании выводы и результаты.
			Конфиденциальность, нераспространение диагностической информации без прямого согласия самого испытуемого.
			Научная обоснованность применяемых исследовательских методов и методик (соответствие требованиям надежности, валидности, дифференцированности и точности результатов).
			Максимальная объективность в рамках интерпретации результатов.
			Профессиональная компетентность.
			Ненанесение ущерба, что означает запрет на использование информации и выводов во вред включенным в проведение эксперимента людям.
			Обеспечение прав людей, привлекаемых к экспериментальным действиям: добровольность участия в обследовании, профилактический характер изложения результатов (деликатность, адекватность и доступность языка), предупреждение о возможных последствиях выдачи такой информации самим обследуемым кому-либо, о правах лиц, заинтересованных в результатах обследования.
6	УК-6	Раздел «Основные нозологические формы в неврологии»	Классификация нарушений мозгового кровообращения. Общие подходы к диагностике и лечению.
			Хронические формы нарушений мозгового кровообращения.
			Ишемический инсульт: эпидемиология, патогенетические подтипы, дифференциальная диагностика.
			Кардиоэмболический подтип ишемического инсульта: причины, патогенетические механизмы, особенности лечения и профилактики.
			Тактика гипотензивной терапии в различных периодах ишемического инсульта.
			Атеротромботическая терапия ишемического инсульта.
			Атеротромботический подтип ишемического инсульта: причины, патогенетические механизмы, особенности лечения и профилактики.

		Лакунарный (малый глубинный) инфаркт мозга: причины, патогенетические механизмы, особенности лечения и профилактики.
		Реконструктивная хирургия брахиоцефальных в артерий в профилактике ишемического инсульта.
		Принципы лечения ишемического инсульта в острый период. Тромболитическая терапия.
		Вторичная профилактика ишемического инсульта.
		Диссекция артерий головного мозга: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
		Геморрагический инсульт: эпидемиология, этиология, патогенетические механизмы, основные принципы диагностики и лечения.
		Субарахноидальное кровоизлияние: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина и диагностика.
		Основные принципы лечения пациентов с субарахноидальным кровоизлиянием.
		Невропатия лицевого нерва: этиология, патогенез, диагностика и лечение.
		Тоннельные синдромы: наиболее частая локализация, клиническая картина, диагностика и лечение.
		Нейродегенеративные заболевания: общая характеристика современных представлений об этиологии и патогенезе.
		Болезнь Паркинсона: этиология, патогенез, клиническая картина.
		Тактика лечения болезни Паркинсона на разных стадиях заболевания.
		Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика.
		Лечение рассеянного склероза.
		Оптикомиелит: этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика.
		Боковой амиотрофический склероз и болезни мотонейрона.
		Сирингомиелия.
		Черепно-мозговая травма: первичные и вторичные механизмы повреждения головного мозга.
		Черепно-мозговая травма: классификация и диагностика.
		Основные принципы интенсивной терапии при черепно-мозговой травме.
		Спинальная травма: патогенез, классификация, диагностика и лечение.
		Острая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия (синдром Гийена-Барре): этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
		Хроническая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
		Диабетическая полинейропатия: патогенез, классификация, диагностика и лечение.
		Опухоли центральной нервной системы: гистологическая классификация, клиническая картина, основные принципы диагностики и лечения.
		Миастения: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
		Менингиты: эпидемиология, характеристика основных возбудителей, патогенез, клиническая картина, диагностика и

			лечение.
			Энцефалиты: эпидемиология, характеристика основных возбудителей, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Прионные болезни: этиология, патогенез, классификация, диагностика, подходы к лечению.
			Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции и СПИДе.
			Нейросифилис: патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Поражение нервной системы при клещевом боррелиозе.
			Гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова): этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Болезнь Гентингтона: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Эссенциальный тремор: этиология, патогенез, диагностика и лечение.
			Дистония: этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение.
			Наследственные спастические параплегии: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, подходы к лечению.
			Аутосомно-доминантные атаксии: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, подходы к лечению.
			Болезнь Фридрейха: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, подходы к лечению.
			Редкие формы наследственных заболеваний нервной системы: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, подходы к лечению.
			Прогрессирующие мышечные дистрофии.
			Вертеброгенные заболевания нервной системы. Классификация, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Скелетно-мышечные болевые синдромы. Миофасциальный болевой синдром, фибромиалгия.
			Эпилепсия: этиология, патогенез, классификация, основные принципы диагностики и лечения.
			Митохондриальные энцефаломиопатии.
			Головная боль: принципы классификации, основные синдромы, современные подходы к лечению.
			Мигрень: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика.
			Современные подходы к профилактическому лечению мигрени.
			Головная боль напряжения: этиология, патогенез, диагностика и лечение.
			Кластерная головная боль: этиология, патогенез, диагностика и лечение.
			Редкие формы первичных головных болей: этиология, патогенез, диагностика и лечение.
			Лицевая боль: принципы классификации, диагностика и лечение.
			Критические состояния в неврологии (комы, острая обструктивная гидроцефалия, отек мозга, эпилептический статус).
			Особые состояния в неврологии: смерть мозга,

			персистирующее вегетативное состояние (апатический синдром), синдром деэферентации (locked-in). Клиника и критерии диагностики.
7	ОПК-6	Раздел «Основные нозологические формы в неврологии»	Классификация нарушений мозгового кровообращения. Общие подходы к диагностике и лечению.
			Хронические формы нарушений мозгового кровообращения.
			Ишемический инсульт: эпидемиология, патогенетические подтипы, дифференциальная диагностика.
			Кардиоэмболический подтип ишемического инсульта: причины, патогенетические механизмы, особенности лечения и профилактики.
			Тактика гипотензивной терапии в различных периодах ишемического инсульта.
			Атеротромботическая терапия ишемического инсульта.
			Атеротромботический подтип ишемического инсульта: причины, патогенетические механизмы, особенности лечения и профилактики.
			Лакунарный (малый глубинный) инфаркт мозга: причины, патогенетические механизмы, особенности лечения и профилактики.
			Реконструктивная хирургия брахиоцефальных артерий в профилактике ишемического инсульта.
			Принципы лечения ишемического инсульта в острый период. Тромболитическая терапия.
			Вторичная профилактика ишемического инсульта.
			Диссекция артерий головного мозга: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Геморрагический инсульт: эпидемиология, этиология, патогенетические механизмы, основные принципы диагностики и лечения.
			Субарахноидальное кровоизлияние: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина и диагностика.
			Основные принципы лечения пациентов с субарахноидальным кровоизлиянием.
			Невропатия лицевого нерва: этиология, патогенез, диагностика и лечение.
			Тоннельные синдромы: наиболее частая локализация, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Нейродегенеративные заболевания: общая характеристика современных представлений об этиологии и патогенезе.
			Болезнь Паркинсона: этиология, патогенез, клиническая картина.
			Тактика лечения болезни Паркинсона на разных стадиях заболевания.
			Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика.
			Лечение рассеянного склероза.
			Оптикомиелит: этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика.
			Боковой амиотрофический склероз и болезни мотонейрона.
			Сирингомиелия.
			Черепно-мозговая травма: первичные и вторичные механизмы повреждения головного мозга.
			Черепно-мозговая травма: классификация и диагностика.
			Основные принципы интенсивной терапии при черепно-

			мозговой травме.
			Спинально-мозговая травма: патогенез, классификация, диагностика и лечение.
			Острая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия (синдром Гийена-Барре): этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Хроническая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Диабетическая полинейропатия: патогенез, классификация, диагностика и лечение.
			Опухоли центральной нервной системы: гистологическая классификация, клиническая картина, основные принципы диагностики и лечения.
			Миастения: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Менингиты: эпидемиология, характеристика основных возбудителей, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Энцефалиты: эпидемиология, характеристика основных возбудителей, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Прионные болезни: этиология, патогенез, классификация, диагностика, подходы к лечению.
			Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции и СПИДе.
			Нейросифилис: патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Поражение нервной системы при клещевом боррелиозе.
			Гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова): этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Болезнь Гентингтона: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Эссенциальный тремор: этиология, патогенез, диагностика и лечение.
			Дистония: этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение.
			Наследственные спастические параплегии: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, подходы к лечению.
			Аутосомно-доминантные атаксии: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, подходы к лечению.
			Болезнь Фридрейха: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, подходы к лечению.
			Редкие формы наследственных заболеваний нервной системы: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, подходы к лечению.
			Прогрессирующие мышечные дистрофии.
			Вертеброгенные заболевания нервной системы. Классификация, клиническая картина, диагностика и лечение.
			Скелетно-мышечные болевые синдромы. Миофасциальный болевой синдром, фибромиалгия.
			Эпилепсия: этиология, патогенез, классификация, основные принципы диагностики и лечения.
			Митохондриальные энцефаломиопатии.

			Головная боль: принципы классификации, основные синдромы, современные подходы к лечению.
			Мигрень: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика.
			Современные подходы к профилактическому лечению мигрени.
			Головная боль напряжения: этиология, патогенез, диагностика и лечение.
			Кластерная головная боль: этиология, патогенез, диагностика и лечение.
			Редкие формы первичных головных болей: этиология, патогенез, диагностика и лечение.
			Лицевая боль: принципы классификации, диагностика и лечение.
			Критические состояния в неврологии (комы, острая обструктивная гидроцефалия, отек мозга, эпилептический статус).
			Особые состояния в неврологии: смерть мозга, персистирующее вегетативное состояние (апатический синдром), синдром дезфферентации (locked-in). Клиника и критерии диагностики.
8	ПК-5	Раздел «Основные нозологические формы в неврологии»	Классификация нарушений мозгового кровообращения. Общие подходы к диагностике и лечению.
			Хронические формы нарушений мозгового кровообращения.
			Ишемический инсульт: эпидемиология, патогенетические подтипы, дифференциальная диагностика.
			Кардиоэмболический подтип ишемического инсульта: причины, патогенетические механизмы, особенности лечения и профилактики.
			Тактика гипотензивной терапии в различных периодах ишемического инсульта.
			Атеротромботическая терапия ишемического инсульта.
9	ПК-2	Раздел «Статистические методы в медицинской науке»	Клиническая эпидемиология (для исследователей)
			Статистический анализ медицинских данных
			Подготовка данных к анализу.
			Основные методы статистического анализа, применяемые в клинических исследованиях.
			Современные международные правила представления результатов статистического анализа в публикациях.
			Дизайны медицинских исследований. Классификация исходов.
			Планирование и проведение исследований методов диагностики, лечения, профилактики.
			Критерии эффективности и безопасности. Базовые статистические понятия клинической эпидемиологии.
			Синтез доказательств (мета-анализ и непрямые сравнения).

			Связь научных доказательств и клинической практики.
			Поиск медицинской информации и ее критическая оценка.
			Баланс исходов и работа с пациентом.
			Экономическая оценка.
			Клинические рекомендации и градации доказательности.
10	ПК-7	Раздел «Неврологические синдромы. Дифференциальная диагностика заболеваний нервной системы»	Нарушения глотания: принципы дифференциальной диагностики и основные подходы к лечению и профилактике.
			Дифференциальная диагностика головокружения.
			Дифференциальная диагностика цефалгического синдрома.
			Боль в нижней части спины: принципы дифференциальной диагностики.
			Мозжечковая атаксия: принципы дифференциальной диагностики.
			Дифференциальная диагностика миелитов при демиелинизирующих заболеваниях.
			Дифференциальная диагностика синдрома паркинсонизма.
			Дифференциальная диагностика дрожательных гиперкинезов.
			Миоклонии: классификация, дифференциальный диагноз.
			Дифференциальная диагностика многоочагового поражения головного мозга.
			Дифференциальная диагностика полиневропатий.
			Коматозные состояния: основные принципы дифференциального диагноза.
			Невропатическая боль: патогенез, основные причины, диагностика и лечение.
11	ПК-8	Раздел «Статистические методы в медицинской науке»	Клиническая эпидемиология (для исследователей)
			Статистический анализ медицинских данных
			Подготовка данных к анализу.
			Основные методы статистического анализа, применяемые в клинических исследованиях.
			Современные международные правила представления результатов статистического анализа в публикациях.
			Дизайны медицинских исследований. Классификация исходов.
			Планирование и проведение исследований методов диагностики, лечения, профилактики.
			Критерии эффективности и безопасности.
			Базовые статистические понятия клинической эпидемиологии.
			Синтез доказательств (мета-анализ и не прямые сравнения).
			Связь научных доказательств и клинической практики.
			Поиск медицинской информации и ее критическая оценка.
			Баланс исходов и работа с пациентом.
			Экономическая оценка.
			Клинические рекомендации и градации доказательности.

4. Распределение трудоемкости дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины, самостоятельной работы аспиранта (СРА) и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	Общий объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе		66	18	20	14	14
Лекции (Л)		10	4	2	2	2
Практические занятия (ПЗ)		56	14	18	12	12
Семинары (С)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СРА)		186	18	16	94	58
Промежуточная аттестация		экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
зачет/экзамен (указать вид)		144	36	36	36	36
ИТОГО	11	396	72	72	144	108

4.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы, самостоятельной работы аспиранта (СРА) и формы промежуточного контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРА	всего	
1	1	Топическая диагностика заболеваний нервной системы.	2	7	9	18	экзамен
2	1	Основные нозологические формы в неврологии.	2	7	9	18	экзамен
3	2	Основные нозологические формы в неврологии.	2	18	16	36	экзамен
4	3	Неврологические синдромы. Дифференциальная диагностика заболеваний нервной системы.	1	6	94	101	экзамен
5	3	Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы.	1	6	20	27	экзамен
6	4	Этические аспекты исследовательской деятельности	1	6	16	23	экзамен
7	4	Статистические методы в медицинской науке	1	6	22	29	экзамен
8	1-4	Экзамен	-	-	-	144	
	ИТОГО		10	56	186	396	

4.3. Распределение лекций и тем самостоятельной работы аспиранта (СРА) по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	СРА	Семестр
Раздел «Топическая диагностика заболеваний нервной системы»				
	Экстрапирамидная система: функциональная анатомия, связи и синдромы поражения.	1	1	1
	Современные анатомо-физиологические представления о сосудистой системе головного и спинного мозга; общая семиотика	1	1	1

	цереброваскулярных заболеваний.			
Раздел «Основные нозологические формы в неврологии»				
	Ишемический инсульт: эпидемиология, патогенетические подтипы, дифференциальная диагностика.	1	1	1
	Геморрагический инсульт: эпидемиология, этиология, патогенетические механизмы, основные принципы диагностики и лечения.	1	1	1
Раздел «Основные нозологические формы в неврологии»				
	Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика.	1	2	2
2.	Миастения: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.	1	2	2
Раздел «Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы»				
	Лучевая диагностика острых нарушений мозгового кровообращения.	1	3	4
Раздел «Неврологические синдромы. Дифференциальная диагностика заболеваний нервной системы»				
	Дифференциальная диагностика миелитов при демиелинизирующих заболеваниях.	1	3	3
Раздел «Этические аспекты исследовательской деятельности»				
1.	Научная обоснованность применяемых исследовательских методов и методик (соответствие требованиям надежности, валидности, дифференцированности и точности результатов).	1	4	4
Раздел «Статистические методы в медицинской науке»				
	Основные методы статистического анализа, применяемые в клинических исследованиях.	1	4	4

4.4. Распределение тем практических занятий и тем самостоятельной работы аспиранта (СРА) по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	СРА	Семестр
Раздел «Топическая диагностика заболеваний нервной системы»				
	Анатомо-физиологические особенности спинного мозга; синдромы его поражения.	1	1	1
	Продолговатый мозг, синдромы его поражения.	1	1	1
	Мост мозга, его строение и синдромы поражения.	1	1	1
	Средний мозг, синдромы его поражения.	1	1	1
	Таламус, его строение, связи и синдромы поражения.	1	1	1
	Промежуточный мозг: строение и основные симптомы поражения.	1	1	1
	Мозжечок, его связи и синдромы поражения.	1	1	1
Раздел «Основные нозологические формы в неврологии»				
1.	Классификация нарушений мозгового кровообращения. Общие подходы к диагностике и лечению.	1	1	1
2.	Хронические формы нарушений мозгового кровообращения.	1	1	1
3.	Ишемический инсульт: эпидемиология, патогенетические подтипы, дифференциальная диагностика.	1	1	1
4.	Принципы лечения ишемического инсульта в острый период. Тромболитическая терапия.	1	1	1
5.	Диссекция артерий головного мозга: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.	1	1	1
6.	Геморрагический инсульт: эпидемиология, этиология, патогенетические механизмы, основные принципы диагностики и лечения.	1	1	1
7.	Субарахноидальное кровоизлияние: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина и диагностика.	1	1	1
Раздел «Основные нозологические формы в неврологии»				
	Нейродегенеративные заболевания: общая характеристика	1	2	2

	современных представлений об этиологии и патогенезе.			
	Болезнь Паркинсона: этиология, патогенез, клиническая картина.	1	2	2
	Тактика лечения болезни Паркинсона на разных стадиях заболевания.	1	2	2
	Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика.	1	2	2
	Лечение рассеянного склероза.	1	2	2
	Оптикомиелит: этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика.	1	2	2
7.	Боковой амиотрофический склероз и болезни мотонейрона.	1	6	3
8.	Черепно-мозговая травма: первичные и вторичные механизмы повреждения головного мозга, классификация, диагностика.	1	6	3
9.	Основные принципы интенсивной терапии при черепно-мозговой травме.	1	6	3
10.	Острая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия (синдром Гийена-Барре): этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.	1	6	3
11.	Хроническая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.	1	6	3
12.	Опухоли центральной нервной системы: гистологическая классификация, клиническая картина, основные принципы диагностики и лечения.	1	6	3
13.	Миастения: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.	1	6	3
14.	Менингиты: эпидемиология, характеристика основных возбудителей, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.	1	6	3
15.	Энцефалиты: эпидемиология, характеристика основных возбудителей, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.	1	6	3
16.	Прионные болезни: этиология, патогенез, классификация, диагностика, подходы к лечению.	1	6	3
17.	Гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова): этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение.	1	6	3
18.	Эпилепсия: этиология, патогенез, классификация, основные принципы диагностики и лечения.	1	4	3
Раздел «Неврологические синдромы. Дифференциальная диагностика заболеваний нервной системы»				
	Дифференциальная диагностика цефалгического синдрома.	1	4	3
2.	Мозжечковая атаксия: принципы дифференциальной диагностики.	1	4	3
3.	Дифференциальная диагностика миелитов при демиелинизирующих заболеваниях.	1	4	3
4.	Дифференциальная диагностика многоочагового поражения головного мозга.	1	4	3
5.	Дифференциальная диагностика полиневропатий.	1	4	3
6.	Коматозные состояния: основные принципы дифференциального диагноза.	1	4	3
Раздел «Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы»				
	Лучевая диагностика многоочаговых поражений головного мозга.	1	3	4
2.	Лучевая диагностика поражений спинного мозга.	1	3	4
3.	Однофотонная эмиссионная компьютерная томография и позитронно-эмиссионная томография в клинической неврологии.	1	3	4
4.	Значение методов клинической нейрофизиологии в диагностике заболеваний нервной системы.	1	3	4

5.	Транскраниальная магнитная стимуляция как диагностический метод.	1	3	4
6.	Лабораторные методы в диагностике заболеваний нервной системы.	1	2	4
Раздел «Этические аспекты исследовательской деятельности»				
	Личная ответственность за проводимую диагностику и полученные в исследовании выводы и результаты.	1	2	4
2.	Конфиденциальность, нераспространение диагностической информации без прямого согласия самого испытуемого.	1	2	4
3.	Научная обоснованность применяемых исследовательских методов и методик (соответствие требованиям надежности, валидности, дифференцированности и точности результатов).	1	2	4
4.	Максимальная объективность в рамках интерпретации результатов.	1	2	4
5.	Не нанесение ущерба, что означает запрет на использование информации и выводов во вред включенным в проведение эксперимента людям.	1	2	4
6.	Обеспечение прав людей, привлекаемых к экспериментальным действиям: добровольность участия в обследовании, профилактический характер изложения результатов (деликатность, адекватность и доступность языка), предупреждение о возможных последствиях выдачи такой информации самим обследуемым кому-либо, о правах лиц, заинтересованных в результатах обследования.	1	2	4
Раздел «Статистические методы в медицинской науке»				
	Клиническая эпидемиология (для исследователей).	1	3	4
2.	Современные международные правила представления результатов статистического анализа в публикациях.	1	3	4
3.	Дизайны медицинских исследований. Классификация исходов.	1	3	4
4.	Критерии эффективности и безопасности. Базовые статистические понятия клинической эпидемиологии.	1	3	4
5.	Синтез доказательств (мета-анализ и непрямые сравнения).	1	3	4
6.	Клинические рекомендации и градации доказательности.	1	3	4

5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Неврология XXI века: диагностические, лечебные и исследовательские технологии. Т.1. Современные технологии диагностики заболеваний нервной системы.-М., 2015 г.-488 с.	35
	Неврология XXI века: диагностические, лечебные и исследовательские технологии. Т.3. Современные исследовательские технологии в экспериментальной неврологии.-М., 2015 г.-376 с.	30
	Калашникова Л.А., Добрынина Л.А. Диссекция артерий головного мозга: ишемический инсульт и другие клинические проявления.-М., 2013.-208 с.	40

	Руководство по диагностике и лечению болезни Паркинсона. под. ред. С.Н. Иллариошкина, О.С. Левина. М., 2017 г.	19
	Неврологические симптомы, синдромы и болезни : энциклопедический [Электронный ресурс] / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430897.html Авторы Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2014	ЭБС: http://www.geotar.ru/
	Неврология [Электронный ресурс] / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2386.html Авторы Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2013 Прототип Электронное издание на основе: Неврология : видеопрактикум / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	ЭБС: http://www.geotar.ru/
	Неврология [Электронный ресурс] / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гехт - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428900.html Авторы Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гехт Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2016 Прототип Электронное издание на основе: Неврология. Национальное руководство. Краткое издание /под ред. Е.И. Гусева, А. Н. Коновалова, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2890-0	ЭБС: http://www.geotar.ru/
	Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html Авторы под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2016 Прототип Электронное издание на основе: Практическая неврология / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-3890-9.	ЭБС: http://www.geotar.ru/
	Рациональная фармакотерапия в неврологии[Электронный ресурс] / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; под общ. ред. Е. И. Гусева. - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501150.html Авторы Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров Издательство Литтерра Год издания 2014	ЭБС: http://www.geotar.ru/

5.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Венозное русло центральной нервной системы: клиническая анатомия и нарушения венозной циркуляции [Электронный	ЭБС: http://www.geotar.ru/

	ресурс] / И.И. Каган - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436110.html Авторы И.И. Каган Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2016	
2	"Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html	ЭБС: http://www.geotar.ru/
3	Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия [Электронный ресурс] / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428528.html Авторы А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2014	ЭБС: http://www.geotar.ru/
4	Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга [Электронный ресурс] / под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428276.html Авторы под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2014	ЭБС: http://www.geotar.ru/
5	Черепно-мозговая травма. Диагностика и лечение [Электронный ресурс] / Лихтерман Л. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431047.html Авторы Лихтерман Л. Б. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2014	ЭБС: http://www.geotar.ru/
6	Никифоров А.С., Гусев Е.И.. Общая неврология.-М., 2013.-704	15
7	Никифоров А.С., Гусев Е.И.. Частная неврология.-М., 2013.-768	15
8	Гайворонский И.В. и др. Функциональная анатомия нервной системы.-СПб., 2013.-341 с.	20
9	Ведение пациентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения и гипергликемией: диагностика, мониторинг, цели и методы коррекции./Антонова К.В. и др/-М., 2017.-37 с.	38
10	Ведение пациентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения и гипергликемией. Диагностика, мониторинг, цели и методы коррекции Антонова К.В., Танащян М.М., Максимова М.Ю., Лагода О.В., Шабалина А.А. М, 2017	40
11	Академия инсульта. Материалы школы по сосудистым заболеваниям мозга. Альманах №3 , М.2015 г.	18

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ»

АННОТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные болезни» (аспирантура)

код и наименование направления подготовки (специальности)

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы (72 часа)

Автор: к.п.н Бердникович Е.С.

Москва, 2019 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины «Педагогика» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов следующих компетенций:

Универсальных:

- способность следовать этическим нормам в осуществлении профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональных:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональных:

- готовность к применению медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы (ПК-2);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях неврологического профиля (ПК-7).

Задачи дисциплины:

Формирование знаний

- сущности и проблем обучения и воспитания специалиста в высшей школе;
- теоретических и методологических проблем современной педагогики высшей школы, общеметодологических принципов высшего образования;
- основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом;
- принципов построения системы высшего образования в России;
- современных подходов к моделированию педагогического процесса в высшей школе;
- правовых и нормативных основ осуществления педагогической деятельности;
- классификаций методов обучения и формирования личности;
- роли педагога в развитии и становлении общегражданской, социальной и этической позиции обучающихся;
- психологических аспектов образовательного процесса в высшей школе;
- особенностей организации педагогического процесса в высшей школе, места и целей лекций, семинарских и практических занятий, самостоятельной и проектно-творческой работы студентов, инновационных и интерактивных методов обучения в высшей школе;
- особенностей педагогического процесса при изучении медицинских специальностей;
- основ педагогической инноватики, принципов саморазвития методологической культуры преподавателя высшей школы;
- методов оценки результатов обучения, педагогического мониторинга.

Формирование умений:

- использовать при осуществлении учебного процесса фундаментальные и практические знания, современные тенденции, достижения и проблемы области профессионального знания;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с достижениями и современным состоянием смежных областей и фундаментальных наук;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и формирования общегражданской, социальной и этической позиции обучающихся;
- планировать собственную педагогическую деятельность по избранной специальности в соответствии с достижениями современной педагогической науки, состоянием области специального профессионального знания;
- планировать и осуществлять собственную работу в процессе подготовки к педагогической деятельности.

Формирование навыков:

- планирования и проведения научных исследований и управления и организацией коллективной научно-исследовательской деятельности;
- проведения научно-методической и учебно-методической работы при осуществлении педагогического процесса в высшей школе;
- структурированного и психологического правильного преобразования научного знания в учебный материал;
- составления вопросов, контрольных и тестовых заданий и упражнений;
- изложения учебного материала, использования различных образовательных технологий в процессе обучения;
- применения информационных технологий и компьютерной техники в педагогическом процессе, создания презентации по теме лекции и семинарского занятия;
- эмоциональной и психологической саморегуляции в процессе осуществления педагогической деятельности;
- выбора оптимального метода обучения исходя из предмета и области знаний при осуществлении педагогической деятельности в медицинском вузе.

Язык преподавания – русский.

2 Место дисциплины в структуре ООП.

2.1 Дисциплина относится к вариативной части блока Б 1.В.ОД.2

2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1. История и философия науки.
2. Иностранный язык.

2.3 Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Психология:

Знания психологических аспектов образовательного процесса в высшей школе, роли педагога в развитии и становлении общегражданской, социальной и этической позиции обучающихся;

Умения использовать при осуществлении учебного процесса фундаментальные и практические знания, современные тенденции, достижения и проблемы области профессионального знания; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и формирования общегражданской, социальной и этической позиции обучающихся;

Навыки структурированного и психологического правильного преобразования научного знания в учебный материал; методов эмоциональной и психологической саморегуляции в процессе осуществления педагогической деятельности.

Педагогическая практика:

Знания сущности и проблем обучения и воспитания специалиста в высшей школе, теоретических и методологических проблем современной педагогики высшей школы, общеметодологических принципов высшего образования, основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, принципов построения системы высшего образования в России, современных подходов к моделированию педагогического процесса в высшей школе, правовых и нормативных основ осуществления педагогической деятельности, классификаций методов обучения и формирования личности, роли педагога в развитии и становлении общегражданской, социальной и этической позиции обучающихся; психологических аспектов образовательного процесса в высшей школе; особенностей организации педагогического процесса в высшей школе, места и целей лекций, семинарских и практических занятий, самостоятельной и проектно-творческой работы студентов, инновационных и интерактивных методов обучения в высшей школе; особенностей педагогического процесса при изучении медицинских специальностей; основ педагогической инноватики, принципов саморазвития методологической культуры преподавателя высшей школы; методов оценки результатов обучения, педагогического мониторинга.

Умения использовать при осуществлении учебного процесса фундаментальные и практические знания, современные тенденции, достижения и проблемы области профессионального знания; излагать предметный материал во взаимосвязи с достижениями и современным состоянием смежных областей и фундаментальных наук; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и формирования общегражданской, социальной и этической позиции обучающихся; планировать собственную педагогическую деятельность по избранной специальности в соответствии с достижениями современной педагогической науки, состоянием области специального профессионального знания; планировать и осуществлять собственную работу в процессе подготовки к педагогической деятельности.

Навыки планирования и проведения научных исследований и управления и организацией коллективной научно-исследовательской деятельности; проведения научно-методической и учебно-методической работы при осуществлении педагогического процесса в высшей школе; структурированного и психологического правильного преобразования научного знания в учебный материал; составления вопросов, контрольных и тестовых заданий и упражнений; изложения учебного материала, использования различных образовательных технологий в процессе обучения; применения информационных технологий и компьютерной техники в педагогическом процессе, создания презентации по теме лекции и семинарского занятия; методов эмоциональной и психологической саморегуляции в процессе осуществления педагогической деятельности; выбора оптимального метода обучения исходя из предмета и области знаний при осуществлении педагогической деятельности в медицинском вузе.

Блок 3. Научные исследования:

Знания основ педагогической инноватики, принципов саморазвития методологической культуры преподавателя высшей школы.

Умения использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и формирования общегражданской, социальной и этической позиции обучающихся.

Навыки планирования и проведения научных исследований и управления и организацией коллективной научно-исследовательской деятельности, эмоциональной и психологической саморегуляции в процессе осуществления педагогической деятельности.

Научно-исследовательская практика:

Знания основ педагогической инноватики, принципов саморазвития методологической культуры преподавателя высшей школы.

Умения использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и формирования общегражданской, социальной и этической позиции обучающихся.

Навыки планирования и проведения научных исследований и управления и организацией коллективной научно-исследовательской деятельности, эмоциональной и психологической саморегуляции в процессе осуществления педагогической деятельности.

3 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-2, ПК-7	Теоретические и практические аспекты воспитания студентов в высшей школе. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе.	Стратегии воспитания студентов. Воспитание патриотизма и гражданской позиции. Роль высшей школы в воспитании духовно-нравственной и сильной личности. Формирование базовой культуры личности. Роль педагога в профессиональной ориентации.
			Педагогический такт и педагогическая этика
		Дидактические основы образовательного процесса в высшей школе.	Методологические и дидактические особенности педагогического процесса в медицинском вузе. Практические и правовые аспекты работы студентов с больными. История болезни как источник профессиональной информации. Роль педагога в воспитании будущего врача и студента.
2	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-2, ПК-7	Теоретические и методологические основы современной педагогики. Педагогика в высшей школе.	Общие понятия о педагогике как науки и сфере практической деятельности. Краткая история развития педагогики как науки.
			Основные принципы и методы педагогического исследования.
			Психологические аспекты образовательного процесса. Личность в педагогике. Педагог высшей школы как личность, воспитатель, преподаватель, методист и исследователь.
		Дидактические основы образовательного процесса в высшей школе.	Принципы педагогического проектирования. Саморазвитие преподавателя и особенности передачи

			научных и практических знаний в высшей школе.
			Характеристика процесса самообразования. Формы самоконтроля знаний.
3	ОПК-6	Теоретические и методологические основы современной педагогики. Педагогика в высшей школе.	Педагогика высшей школы: определение, предмет, место в системе наук. Общеметодологические принципы развития высшего образования.
			Понятие педагогики в медицине. Предмет и объект педагогики в медицине. Специфические цели и задания педагогики в медицине.
			Цели и принципы педагогического процесса. Таксономия целей обучения по Б.С. Блум
			Система образования. Правовые и нормативные аспекты образовательной деятельности. Современная государственная политика в области образования. Образовательные учреждения, формы образования, органы управления образованием.
			Общенаучные и философские ориентиры педагогики
		Дидактические основы образовательного процесса в высшей школе.	Общие понятия о дидактике высшей школы. Движущие силы образовательного процесса.
			Принципы и методы педагогики. Систематика педагогических принципов и методов. Принципы обучения. Выбор методов обучения преподавателем высшей школы
			Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
			Содержание вузовского образования. Учебный план, учебные программы. Государственный стандарт. Понятие о компетенциях. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Вузовский учебник, учебное пособие. Требования к содержанию.
			Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельная и проектно-творческая работа студентов.
			Теории и технологии обучения. Эвристическое, традиционное, личностно-ориентированное, компетентно-ориентированное и проблемное обучение. Современные технологии дистанционного обучения. Инновационные методы обучения в высшей школы.

		Методологические и дидактические особенности педагогического процесса в медицинском вузе. Практические и правовые аспекты работы студентов с больными. История болезни как источник профессиональной информации. Роль педагога в воспитании будущего врача и студента.
		Принципы педагогического проектирования. Саморазвитие преподавателя и особенности передачи научных и практических знаний в высшей школе.
		Характеристика процесса самообразования. Формы самоконтроля знаний.
	Теоретические и практические аспекты воспитания студентов в высшей школе. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе.	Стратегии воспитания студентов. Воспитание патриотизма и гражданской позиции. Роль высшей школы в воспитании духовно-нравственной и сильной личности. Формирование базовой культуры личности. Роль педагога в профессиональной ориентации.
		Педагогические умения. Требования к личности педагога. Стили педагогической деятельности.
		Профессиональная компетентность педагога. Блоки и составляющие профессиональной компетентности.
		Педагогический такт и педагогическая этика.
	Педагогический мониторинг	Контроль знаний в вузе. Коллоквиумы, зачёты и экзамены: особенности проведения.
		Тестовые задания: дидактические особенности составления.
		Система диагностики качества образования. Аккредитация. Государственный стандарт и оценка качества образования.

4 Распределение трудоемкости дисциплины:

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины, самостоятельной работы аспиранта (СРА) и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем академических часов (АЧ) в	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе		20	12	8		
Лекции (Л)		6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)		14	8	6		
Семинары (С)		-	-	-		
Самостоятельная работа (СРА) аспиранта		52	24	28		
Промежуточная аттестация						
зачет/экзамен (указать вид)				Зачё		

				т с оцен кой		
ИТОГО	2	72	36	36		

4.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы, самостоятельной работы аспиранта (СРА) и формы промежуточного контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРА	всего	
1	1	Теоретические и методологические основы современной педагогики. Педагогика в высшей школе.	2	-	4	6	Зачёт с оценкой
2	1	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Презентация лекций.	-	4	2	6	Зачёт с оценкой
3	1	Методологические и дидактические особенности педагогического процесса в медицинском вузе. Практические и правовые аспекты работы студентов с больными. История болезни как источник профессиональной информации. Роль педагога в воспитании будущего врача и студента.	-	2	2	4	Зачёт с оценкой
4	1	Дидактические основы образовательного процесса в высшей школе.	2	2	13	17	Зачёт с оценкой
5	2	Теоретические и практические аспекты воспитания студентов в высшей школе. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе.	1	2	10	13	Зачёт с оценкой
6	2	Педагогический мониторинг. Тестовые задания: дидактические особенности составления.	1	4	15	20	Зачёт с оценкой
7	1-2	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	-	-	6	6	
		ИТОГО	6	14	52	72	-

4.3. Распределение лекций и тем самостоятельной работы аспиранта (СРА) по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	СРА	Семестр
1	Теоретические и методологические основы современной педагогики. Педагогика в высшей школе.	2	4	1
2	Дидактические основы образовательного процесса в высшей школе.	2	4	1
3	Теоретические и практические аспекты воспитания студентов в высшей школе. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе.	1	2	2
4	Педагогический мониторинг	1	4	2
	ИТОГО (всего - АЧ)	6		

4.4. Распределение тем практических занятий и тем самостоятельной работы аспиранта (СРА) по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	СРА	Семестр
1	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Презентация лекций.	4	2	1
2	Методологические и дидактические особенности педагогического процесса в медицинском вузе. Практические и правовые аспекты работы студентов с больными. История болезни как источник профессиональной информации. Роль педагога в воспитании будущего врача и студента.	2	2	1
3	Дидактические основы образовательного процесса в высшей школе. Текущий контроль.	2	9	1
3	Теоретические и практические аспекты воспитания студентов в высшей школе. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе.	2	8	2
4	Педагогический мониторинг. Контроль знаний в вузе. Коллоквиумы, зачёты и экзамены: особенности проведения.	2	9	2
5	Тестовые задания: дидактические особенности составления.	2	2	2
	ИТОГО (всего - АЧ)	14		

4.5. Распределение тем семинаров по семестрам:

Проведение семинарских занятий не предусмотрено.

4.6. Распределение самостоятельной работы аспиранта (СР) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СР	Объем в АЧ	Семестр
1	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	3	1
2	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	3	2
3	ИТОГО (всего - АЧ)	6	

5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика, 2017 год	40

5.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Преподаватель вуза. Технологии и организация деятельности. - М., 2017-361 с	8
2	Психология и педагогика М., 2015.-400 с.	11

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«**НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ**»

АННОТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные
болезни» (аспирантура)**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы (72 часа)

Автор к.психол.н. Варако Н.А.

Москва 2019 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины «Психология» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: участие в формировании у аспирантов следующих компетенций:

Универсальных:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональных:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональных:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-3);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на психологическую и социальную адаптацию пациента с заболеванием нервной системы (ПК-6);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях неврологического профиля (ПК-7)

Задачи дисциплины:

Формирование знаний:

- основных принципов и норм биомедицинской и врачебной этики, деонтологии при работе с патологией, сопровождающейся нарушением высших психических функций;
- психологических аспектов образовательного процесса в высшей школе, роли педагога в развитии и становлении общегражданской, социальной и этической позиции обучающихся;
- инструментов профессионального и личностного развития;
- основных тенденций развития психологии как науки;
- психологии личности учителя;
- особенностей педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- принципов организации психологической и психотерапевтической помощи в Российской Федерации, цели и задачи работы клинических психологов в стационарных и больнично-поликлинических учреждениях;
- вопросов связи соматического и неврологического заболевания на психическое состояние больного и эмоционального реагирования больного на соматическое состояние;
- вопросов взаимоотношений врача и больного с точки зрения клинической психологии;
- основных механизмов и принципов восстановления нарушенных высших психических функций с точки зрения нейропсихологии;
- клинической симптоматики и патогенеза пограничных состояний в неврологической клинике, их профилактики, диагностики и лечения.

Формирование умений:

- применять методики диагностики и измерения когнитивных процессов;
- организовать и провести психологическое исследование;
- интерпретировать результаты изучения психических процессов;
- интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач;
- прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов при различных неврологических заболеваниях;
- применять знания о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;
- определять влияние соматического или неврологического заболевания на эмоционально-психическое состояние больного;
- определять влияние эмоционально-психическое состояние больного и особенностей его эмоционального реагирования (в том числе на факт заболевания) на течение соматического или неврологического заболевания;
- формировать и управлять взаимоотношениями с больным в процессе клинического обследования;
- корректировать отдельные патологические особенности отношения больного к своей болезни;
- использовать приобретенные знания для самодиагностики и саморазвития в рамках профессионального и личностного роста;
- использовать при осуществлении учебного процесса фундаментальные и практические знания, современные тенденции, достижения и проблемы области профессионального знания; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и формирования общегражданской, социальной и этической позиции обучающихся.

Формирование навыков:

- общения с пациентом;
- самоанализа и рефлексии с целью дальнейшего профессионального и личностного роста;
- публичной речи;
- выстраивания отношений в трудовом коллективе согласно кодекса деловой этики;
- консультирования в рамках оказания социально-психологической помощи больным и их родственникам;
- планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике;
- диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека;
- измерения отдельных психических процессов и способы их обработки;
- диагностики и измерения эмоционального состояния больного;
- структурированного и психологического правильного преобразования научного знания в учебный материал; методов эмоциональной и психологической саморегуляции в процессе осуществления педагогической деятельности.

Язык преподавания – русский.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО.

2.1. Дисциплина относится к **вариативной** части учебного плана блока Б 1.В.ОД.3

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- Педагогика

Знания: психологических аспектов образовательного процесса в высшей школе;

Умения: использовать при осуществлении учебного процесса фундаментальные и практические

знания, современные тенденции, достижения и проблемы области профессионального знания; излагать учебный материал во взаимосвязи с достижениями и современным состоянием смежных областей и фундаментальных наук.

Навыки: планирования и проведения научных исследований и управления и организацией коллективной научно-исследовательской деятельности; проведения научно-методической и учебно-методической работы при осуществлении педагогического процесса в высшей школе;

- Нервные болезни

Знания: методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а так-же методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основных принципов и нормы деловой и научной этики, биомедицинской и врачебной этики, деонтологии; процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; правил Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; основ профилактической и клинической медицины; организации диспансеризации населения; статистических показателей, применяемых для отражения параметров здоровья взрослых и подростков; природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов, применение которых может быть эффективно у пациентов с патологией нервной системы; основ социальной и адаптивной психологии.

Умения: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; выявлять и формулировать этические проблемы, связанные с исследовательской деятельностью, решать возникающие профессиональные проблемы, опираясь на современные знания этики; использовать полученные знания для решения этических и морально-нравственных проблем, возникающих при проведении исследовательской работы; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; применять Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; проводить общий клинический осмотр, формулировать предварительный диагноз; составлять план обследования, направлять пациента на дополнительный осмотр специалиста другой специализации; составлять и анализировать отчеты по статистическим показателям здоровья взрослых и подростков; планировать терапевтический курс с учетом применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов лечения; эффективно общаться с пациентом и членами его семьи.

Навыки: навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; решения этических и морально-нравственных вопросов, возникающих при проведении исследовательской деятельности; деловой этики при работе в трудовом коллективе; целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их

развития; клинических и основных инструментальных методов, необходимых для определения у пациентов с заболеваниями нервной системы патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; проведения диспансерных осмотров прикрепленных пациентов с различными патологиями нервной системы; вычисления статистических показателей здоровья взрослых и подростков на основании первичных данных; немедикаментозной терапии; формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на психологическую и социальную адаптацию пациента с заболеванием нервной системы; формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на психологическую и социальную адаптацию пациента с заболеванием нервной системы

- Педагогическая практика

Знания: сущности и проблем обучения и воспитания специалиста в высшей школе, теоретических и методологических проблем современной педагогики высшей школы, общеметодологических принципов высшего образования, основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, принципов построения системы высшего образования в России, современных подходов к моделированию педагогического процесса в высшей школе, правовых и нормативных основ осуществления педагогической деятельности, классификаций методов обучения и формирования личности, роли педагога в развитии и становлении общегражданской, социальной и этической позиции обучающихся; психологических аспектов образовательного процесса в высшей школе; особенностей организации педагогического процесса в высшей школе, места и целей лекций, семинарских и практических занятий, самостоятельной и проектно-творческой работы студентов, инновационных и интерактивных методов обучения в высшей школе; особенностей педагогического процесса при изучении медицинских специальностей; основ педагогической инноватики, принципов саморазвития методологической культуры преподавателя высшей школы; методов оценки результатов обучения, педагогического мониторинга.

Умения: использовать при осуществлении учебного процесса фундаментальные и практические знания, современные тенденции, достижения и проблемы области профессионального знания; излагать предметный материал во взаимосвязи с достижениями и современным состоянием смежных областей и фундаментальных наук; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и формирования общегражданской, социальной и этической позиции обучающихся; планировать собственную педагогическую деятельность по избранной специальности в соответствии с достижениями современной педагогической науки, состоянием области специального профессионального знания; планировать и осуществлять собственную работу в процессе подготовки к педагогической деятельности.

Навыки: планирования и проведения научных исследований и управления и организацией коллективной научно-исследовательской деятельности; проведения научно-методической и учебно-методической работы при осуществлении педагогического процесса в высшей школе; структурированного и психологического правильного преобразования научного знания в учебный материал; составления вопросов, контрольных и тестовых заданий и упражнений; изложения учебного материала, использования различных образовательных технологий в процессе обучения; применения информационных технологий и компьютерной техники в педагогическом процессе, создания презентации по теме лекции и семинарского занятия; методов эмоциональной и психологической саморегуляции в процессе осуществления педагогической деятельности; выбора оптимального метода обучения исходя из предмета и области знаний при осуществлении педагогической деятельности в медицинском вузе.

- Научно-исследовательская практика

Знания: основ педагогической инноватики, принципов саморазвития методологической культуры преподавателя высшей школы.

Умения: использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и формирования общегражданской, социальной и этической позиции обучающихся.

Навыки: планирования и проведения научных исследований и управления и организацией коллективной научно-исследовательской деятельности, эмоциональной и психологической саморегуляции в процессе осуществления педагогической деятельности.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Научно-исследовательская практика;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

3 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	УК-5, ПК-7	Нейропсихологическая реабилитация и психокоррекция	Пути восстановления ВПФ. Научные основы нейропсихологической реабилитации больных. Формы и методы организации нейропсихологической реабилитации больных. Восстановление устной экспрессивной речи. Восстановление устной импрессивной речи (понимания речи). Восстановление интеллектуальной деятельности. Восстановление счёта. Восстановление конструктивной деятельности. Восстановление письма. Восстановление чтения. Этика и деонтология при работе с пациентами с патологией ВПФ.
	УК-6, ПК-3, ПК-7	Психологическое консультирование	Понятие о психологическом консультировании. Инструменты профессионального и личностного роста врача, преподавателя, исследователя: самоанализ, планирование, коучинг. Психологический климат в коллективе, выстраивание здоровых деловых отношений.
	ОПК-6	Общая психология	Основные тенденции развития психологии как науки. Общая характеристика психических процессов. понятие о высших психических функциях. Ощущение и восприятие. Память. Мышление. Внимание. Речь и речевая деятельность. Потребность и мотивация.
	ПК-6, ПК-3	Патопсихология	Виды нарушений ВПФ. Нарушения восприятия. Нарушение памяти. Патология мышления. Нарушение речи. Нарушение эмоционально-волевой сферы. Проблема измененных состояний в клинической психологии. Нарушения сознания.
	ПК-6, ПК-3	Нейропсихология	Основные принципы локализации высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Три основных функциональных блока мозга. Зрительные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Слуховые агнозии. Теменные отделы мозга и организация кожно-кинестетического восприятия. Тактильные агнозии. Третичные зоны коры больших полушарий и организация

			<p>симультанных синтезов. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Проблема апраксий. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности.</p> <p>Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.</p> <p>Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.</p> <p>Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.</p> <p>Методика нейропсихологического обследования.</p> <p>Интерпретация результатов.</p>
6	ПК-6, ПК-3	Психосоматика	<p>Проблемы психосоматических и соматопсихических взаимоотношений. Внутренняя картина болезни. Типы отношений к болезни. Нозогении (психогенные реакции) при психосоматических заболеваниях. Психосоматические заболевания и расстройства: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы.</p> <p>Психология лечебного процесса. Психологические аспекты работы с больными. Психическое здоровье врача, исследователя, преподавателя.</p>
7	ПК-6, ПК-3	Нейропсихологическая реабилитация и психокоррекция	<p>Пути восстановления ВПФ. Научные основы нейропсихологической реабилитации больных. Формы и методы организации нейропсихологической реабилитации больных. Восстановление устной экспрессивной речи. Восстановление устной импрессивной речи (понимания речи). Восстановление интеллектуальной деятельности. Восстановление счёта. Восстановление конструктивной деятельности. Восстановление письма. Восстановление чтения. Этика и деонтология при работе с пациентами с патологией ВПФ.</p>

4 Распределение трудоемкости дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины, самостоятельной работы аспиранта (СРА) и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	Общий объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе		12	-	-	12	-
Лекции (Л)		4	-	-	4	-
Практические занятия (ПЗ)		8	-	-	8	-
Семинары (С)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа аспиранта (СРА)		60	-	-	60	-
Промежуточная аттестация		зачет	-	-	зачет	-
зачет/экзамен (указать вид)			-	-	-	-
ИТОГО	2	72	-	-	72	-

4.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы, самостоятельной работы аспиранта (СРА) и формы контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРА	Всего	
1	3	Общая психология	-	-	10	10	Зачет
2	3	Патопсихология	-	2	10	12	Зачет
3	3	Нейропсихология	-	2	10	12	Зачет
4	3	Психосоматика	-	2	10	12	Зачет
5	3	Нейропсихологическая реабилитация и психокоррекция	2	2	10	14	Зачет
5	3	Психологическое консультирование	2	-	10	12	Зачет
	ИТОГО		4	8	60	72	

4.3. Распределение лекций и самостоятельной работы аспиранта (СРА) по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	СРА	Семестр
	Нейропсихологическая реабилитация и психокоррекция:	2	4	3
	Психологическое консультирование:	2	10	3
	ИТОГО	4	14	

4.4. Распределение тем практических занятий и самостоятельной работы аспиранта (СРА) по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	СРА	Семестр
1	Патопсихология	2	10	3
2	Нейропсихология	2	10	3
3	Психосоматика	2	10	3
4	Нейропсихологическая реабилитация и психокоррекция.	2	6	3
	ИТОГО	8	36	

Распределение самостоятельной работы аспиранта (СРА) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРА	СРА	Семестр
1	Общая психология	10	3
	ИТОГО	10	

5.1. Перечень основной литературы:

	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html Авторы М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2013	ЭБС http://www.geotar.ru/

5.2. Перечень дополнительной литературы:

	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." (ГЛАВА 18. ПСИХОТЕРАПИЯ)	ЭБС http://www.geotar.ru/
2	Основы поведенческой психотерапии [Электронный ресурс]/ Харитонов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html Авторы Харитонов С.В. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2015 Прототип Электронное издание на основе: Основы поведенческой психотерапии / С. В. Харитонов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3501-4.	ЭБС http://www.geotar.ru/
3	Психология и педагогика М., 2015.-400 с.	11

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ»

**АННОТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая нейрохирургия

Элективная дисциплина

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные
болезни» (аспирантура)**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц (72 часов)

Автор: д.м.н. Гуца А.О.

Москва
2019 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Общая нейрохирургия» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-1 готовность к обработке и анализу статистических данных, для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы

ПК-2 готовность к применению медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы

Формирование знаний:

Основ сбора и анализа статистических данных;

Показателей здоровья населения (медико-демографические, показатели заболеваемости и распространения болезней, инвалидности и физического развития населения), основ медицинской статистики;

Формирование умений:

Осуществлять профилактические мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья граждан;

Проводить анализ медицинских данных, используя статистические методы, составить отчет о своей работе и дать анализ ее эффективности.

Формирование навыков:

Статистического анализа в целях осуществления профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья граждан;

Сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

Самостоятельной аналитической работы с использованием статистических методов, навыками по оценке эффективности диагностических, лечебных и профилактических мероприятий у пациентов с заболеваниями нервной системы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

2.1. Дисциплина относится к **вариативной** части учебного плана блока дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.1.1

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1. Нервные болезни
2. Научно-исследовательская практика
3. Блок 3. Научные исследования

4.4.1 Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

1. Нервные болезни
2. Ультразвуковая диагностика
3. Лучевая диагностика
4. Функциональная диагностика (методы нейрофизиологии)
5. Научно-исследовательская практика
6. Блок 3. Научные исследования
7. Государственная итоговая аттестация.

Знания:

- конституция Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней);
- принципы организации неврологической и нейрохирургической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- вопросы связи заболевания с профессией;
- основания для привлечения врача к различным видам ответственности (дисциплинарной, административной, уголовной);
- анатомию, эмбриологию и топографическую анатомию центральной, периферической и вегетативной нервной системы;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии центральной и периферической нервной системы;
- основные вопросы этиологии и патогенеза неврологических заболеваний;
- клиническую симптоматику и патогенез основных неврологических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в неврологической клинике;
- углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки.

Умения:

- получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования;
- выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания, установить топический диагноз и неврологический синдром;
- выявить очаговую неврологическую симптоматику у больных с поражениями головного мозга, находящихся в коматозном состоянии;
- осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска;
- оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий;
- определить показания для госпитализации и организовать ее;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), делать люмбальную пункцию и дать диагностическую оценку результатам ликворологического исследования;
- определить показания к госпитализации;
- провести дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний,
- обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного;
- дать оценку течения заболевания, предусмотреть возможные осложнения и осуществить их профилактику;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;

- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Навыки:

- методика сбора анамнеза, внешнего осмотра и составление программы клинического обследования больного
- методика использования клинико-генеалогического метода исследования, умение составления родословных
- методика клинического обследования центральной, периферической, вегетативной нервной системы (состояния сознания, оболочечные симптомы, состояние краниальной иннервации, двигательной и чувствительной сфер, состояние соматических мышц);
- методика обследования соматического статуса (аускультация легких, сердечных тонов, сонных артерии, перкуссия и пальпация внутренних органов, навыки обследования периферических сосудов, навыки измерения артериального давления);
- методика обследования нейропсихологического статуса (оценить расстройства речи, апрактические, агностические нарушения, нарушения памяти);
- методика обследования психопатологического статуса (оценить личностные и поведенческие нарушения)
- методика постановки топического диагноза
- методика определения признаков клинической и биологической смерти
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	ПК-1	Основные рентгенологические, ультразвуковые, нейрофизиологические, лабораторные методы исследования в нейрохирургии.	Электроэнцефалография. Электроэнцефалография; Вызванные потенциалы; Электронейромиография; Транскраниальная магнитная стимуляция; Церебральная ангиография; Компьютерная томография; Магнитно-резонансная томография; Люмбальная пункция ликвородинамические пробы. Стереотаксическая биопсия
8	ПК-2	Опухоли центральной нервной системы.	Общие принципы нейроонкологии. Классификация опухолей. Стадии опухолевого процесса. Диагностика. Лечение. Частные вопросы нейроонкологии: Глиомы. Астроцитомы. Глиобластомы. Олигодендроглиомы. Эпендимомы. Опухоли мозговых оболочек. Опухоли области турецкого седла. Аденомы гипофиза. Опухоли черепных нервов. Лимфома и другие опухоли кроветворной ткани. Опухоли из зародышевых клеток. Метастатическое поражение ЦНС.

10	ПК-2	Черепно-мозговая травма.	Определение понятия. Эпидемиология. Биомеханика. Механизмы первичного и вторичного повреждения мозга. Патоморфологические проявления. Классификация. Диагностика. Хирургические вмешательства по поводу патологических внутричерепных объемных образований травматического генеза. Техника декомпрессионной трепанации черепа. Хирургические вмешательства, направленные на нормализацию циркуляции спинно-мозговой жидкости. Обширная декомпрессия. Назальная ликворея: этиология, клиника, диагностика, лечебная тактика. Корректирующие вмешательства. Консервативное лечение последствий ЧМТ.
11	ПК-2	Травма позвоночника и спинного мозга.	Эпидемиология, этиология, классификации, клиническая картина повреждения позвоночника и травмы спинного мозга в зависимости от уровня поражения. Синдромы поражения спинного мозга. Клинические формы повреждения спинного мозга. Алгоритм лечения спинномозговой травмы. Лечение осложненных переломов позвоночника. Показания к хирургическому вмешательству. Варианты травм позвоночника и спинного мозга. Консервативное лечение больных с последствиями травмы спинного мозга. Открытые повреждения позвоночника и спинного мозга.
12	ПК-2	Дегенеративные поражения позвоночника.	Анатомия позвоночника. Этиология нейродегенеративных заболеваний. Стадии дегенеративного процесса. Клинико-рентгенологические стадии поражения. Классификация процесса по уровню поражения. Осложнения нейродегенеративных заболеваний. Диагностика. Особенности клинической картины в зависимости от уровня поражения. Показания и этапы операции. Осложнения оперативных вмешательств при дегенеративных заболеваниях.
13	ПК-2	Функциональная нейрохирургия.	Глубокая стимуляция мозга: принципы, показания, техника проведения. Деструктивные операции: принципы, показания, техника проведения. Хроническая противоболевая стимуляция: принципы, показания, техника проведения.

4. Распределение трудоемкости дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины, самостоятельной работы аспиранта (СРА) и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)						
	Общий объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)							
			1	2	3	4	5	6	
Аудиторная работа, в том числе		14	14	-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)		2	2	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		12	12	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)		-	-	-	-	-	-	-	-

Самостоятельная работа аспиранта (СРА)		58	58	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	-	-	-
зачет/экзамен (указать вид)		Зачет	зачет	-	-	-	-	-
ИТОГО	2	72	72	-	-	-	-	-

4.2. Разделы дисциплины, самостоятельная работа аспиранта (СРА), виды учебной работы и формы контроля:

п/№	№ семестра	Разделы дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРА	всего	
1	1	Основные рентгенологические, ультразвуковые, лабораторные методы исследования в нейрохирургии.		2	8	10	зачет
2	1	Опухоли центральной нервной системы.		2	9	11	зачет
3	1	Черепно-мозговая травма.		2	10	12	зачет
4	1	Травма позвоночника и спинного мозга.		2	10	12	зачет
5	1	Дегенеративные поражения позвоночника.	1	2	10	13	зачет
6	1	Функциональная нейрохирургия.	1	2	8	11	зачет
7	1	Работа с научной литературой	-	-	3	3	зачет
8		Итого	2	12	58	72	

4.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	СРА	Семестр
Раздел «Дегенеративные поражения позвоночника»				
	Анатомия позвоночника. Этиология нейродегенеративных заболеваний. Стадии дегенеративного процесса. Клинико-рентгенологические стадии поражения. Классификация процесса по уровню поражения.	1	5	1
Раздел «Функциональная нейрохирургия»				

	Глубокая стимуляция мозга: принципы, показания, техника проведения.	1	4	1
--	---	---	---	---

4.4. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	СРА	Семестр
Раздел «Дегенеративные поражения позвоночника»				
	Осложнения нейродегенеративных заболеваний. Диагностика. Особенности клинической картины в зависимости от уровня поражения. Возможности консервативной терапии при дегенеративных заболеваниях позвоночника. Показания и этапы операции. Осложнения оперативных вмешательств при дегенеративных заболеваниях.	2	5	
Раздел «Функциональная нейрохирургия»				
	Деструктивные операции: принципы, показания, техника проведения. Хроническая противоболевая стимуляция: принципы, показания, техника проведения.	2	4	
Раздел «Основные рентгенологические, ультразвуковые, лабораторные методы исследования в нейрохирургии»				
	Электроэнцефалография. Электроэнцефалография; Вызванные потенциалы; Электронейромиография; Транскраниальная магнитная стимуляция; Церебральная ангиография; Компьютерная томография; Магнитно-резонансная томография; Люмбальная пункция ликвородинамические пробы. Стереотаксическая биопсия;	2	8	1
Раздел «Опухоли центральной нервной системы»				
	Общие принципы нейроонкологии. Классификация опухолей. Стадии опухолевого процесса. Диагностика. Лечение. Частные вопросы нейроонкологии: Глиомы. Астроцитомы. Глиобластомы. Олигодендроглиомы. Эпендимомы. Опухоли мозговых оболочек. Опухоли области турецкого седла. Аденомы гипофиза. Опухоли черепных нервов. Лимфома и другие опухоли кроветворной ткани. Опухоли из зародышевых клеток. Метастатическое поражение ЦНС.	2	9	1
Раздел «Черепно-мозговая травма»				
	Определение понятия. Эпидемиология. Биомеханика. Механизмы первичного и вторичного повреждения мозга. Патоморфологические проявления. Классификация. Диагностика. Хирургические вмешательства по поводу патологических внутричерепных объемных образований травматического генеза. Техника декомпрессионной трепанации черепа. Хирургические вмешательства, направленные на нормализацию циркуляции спинно-мозговой жидкости. Обширная декомпрессия. Назальная ликворея: этиология, клиника, диагностика, лечебная тактика. Пневмоцефалия: виды, механизмы, клиническая картина, лечебная тактика. Особенности ухода и реабилитации пациентов с ЧМТ.	2	10	1

	Корректирующие вмешательства. Консервативное лечение последствий ЧМТ.			
Раздел «Травма позвоночника и спинного мозга»				
	Эпидемиология, этиология, классификации, клиническая картина повреждения позвоночника и травмы спинного мозга в зависимости от уровня поражения. Синдромы поражения спинного мозга. Клинические формы повреждения спинного мозга. Алгоритм лечения спинномозговой травмы. Лечение осложненных переломов позвоночника. Показания к хирургическому вмешательству. Варианты травм позвоночника и спинного мозга. Консервативное лечение больных с последствиями травмы спинного мозга. Открытые повреждения позвоночника и спинного мозга.	2	10	1

4.5. Распределение самостоятельной работы аспиранта (СРА) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	1 Семестр
1	Работа с научной литературой	3	1
3	ИТОГО	3	

5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
	Неврология и нейрохирургия. Учебник в 2-х томах. Том 2. Нейрохирургия Авторы: Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И.; Под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова Год 2015	24

5.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
	Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html Авторы под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2015	ЭБС: http://www.geotar.ru/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ»

АННОТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Восстановительная медицина и нейрореабилитация»

Элективная дисциплина

Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные болезни» (аспирантура)

код и наименование направления подготовки (специальности)

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы (72 часа)

Автор: д.м.н. Супонева Н.А.

Москва, 2019 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Восстановительная медицина и нейрореабилитация» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-1 готовность к обработке и анализу статистических данных, для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы;

ПК-2 готовность к применению медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы.

Формирование знаний:

Основ сбора и анализа статистических данных;

Показателей здоровья населения (медико-демографические, показатели заболеваемости и распространения болезней, инвалидности и физического развития населения), основ медицинской статистики;

Формирование умений:

Осуществлять профилактические мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья граждан;

Проводить анализ медицинских данных, используя статистические методы, составить отчет о своей работе и дать анализ ее эффективности.

Формирование навыков:

Статистического анализа в целях осуществления профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья граждан;

Сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

Самостоятельной аналитической работы с использованием статистических методов, навыками по оценке эффективности диагностических, лечебных и профилактических мероприятий у пациентов с заболеваниями нервной системы.

Задачи дисциплины:

Формирование знаний

показаний и противопоказаний к санаторно-курортному, физиотерапевтическому методам лечения, основных лекарственных средства, применяемых для лечения заболеваний нервной системы;

основных принципов социальной работы, методов рациональной психотерапии и психологического консультирования, применяемых для лечения и социальной адаптации пациентов с заболеваниями нервной системы;

фундаментальных основ профилактической медицины, гигиены и медицины труда, основных принципов организации здравоохранения и диспансеризации населения;

основ законодательства здравоохранения и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения;

показателей здоровья населения (медико-демографические, показатели заболеваемости и распространения болезней, инвалидности и физического развития населения), основ медицинской статистики.

Формирование умений:

применять физиотерапевтические методы лечения и занятия лечебной физкультурой, назначить медикаментозную терапию пациенту с патологией нервной системы;

решать социальные, юридические и этических вопросы, которые возникают в связи с

болезнью, определить объем и реализацию индивидуальных программ медико-социальной реабилитации;

составлять индивидуальные планы и осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний среди населения, осуществлять консультирование населения по вопросам лечения и профилактики, составлять индивидуальную программу реабилитационных мероприятий;

организовывать и проводить диспансеризации больных, анализировать ее эффективность; осуществлять санитарно-просветительскую работу, решить вопрос о трудоспособности больного, оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;

производить сбор, обработку и анализ медицинских данных, формулировать выводы на основании полученных данных о показателях здоровья взрослых и подростков.

Формирование навыков:

лечения, медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы, знаниями о рациональном питании и принципах диетотерапии в неврологической клинике;

оказания социально-психологической помощи больным и их родственникам;

метода проведения профилактических осмотров прикрепленного контингента населения, методами проведения лечебно-профилактических мероприятий курса реабилитации;

привлечения пациентов к активному участию в выполнении лечебно-реабилитационных программ, методами учета граждан, находящихся под диспансерным наблюдением, проведения краткого профилактического осмотра и консультирования;

основных методов обработки информации с помощью специализированных программных продуктов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

2.1. Дисциплина относится к **вариативной** части учебного плана блока Б1.В.ДВ.1.2

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- Нервные болезни

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: научно-исследовательская практика

Знания:

— Конституция Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней);

- принципы организации неврологической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению;

- вопросы связи заболевания с профессией;

- основания для привлечения врача к различным видам ответственности (дисциплинарной, административной, уголовной);

- анатомию, эмбриологию и топографическую анатомию центральной, периферической и вегетативной нервной системы;

- основные вопросы нормальной и патологической физиологии центральной и периферической нервной системы;

- основные вопросы этиологии и патогенеза неврологических заболеваний;

- клиническую симптоматику и патогенез основных неврологических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в неврологической клинике;

Умения:

- получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования;
- выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания, установить топический диагноз и неврологический синдром;
- выявить очаговую неврологическую симптоматику у больных с поражениями головного мозга, находящихся в коматозном состоянии;
- осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска;
- оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий;
- определить показания для госпитализации и организовать ее;
- определить показания к госпитализации;
- провести дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний;
- обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного;
- дать оценку течения заболевания, предусмотреть возможные осложнения и осуществить их профилактику;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;

Навыки:

- Методика сбора анамнеза, внешнего осмотра и составление программы клинического обследования больного;
- Методика использования клинико-генеалогического метода исследования, умение составления родословных;
- Методика клинического обследования центральной, периферической, вегетативной нервной системы (состояния сознания, оболочечные симптомы, состояние краниальной иннервации, двигательной и чувствительной сфер, состояние соматических мышц);
- Методика обследования соматического статуса (аускультация легких, сердечных тонов, сонных артерии, перкуссия и пальпация внутренних органов, навыки обследования периферических сосудов, навыки измерения артериального давления);
- Методика обследования нейропсихологического статуса (оценить расстройства речи, апрактические, агностические нарушения, нарушения памяти);
- Методика обследования психопатологического статуса (оценить личностные и поведенческие нарушения);
- Методика постановки топического диагноза;
- Методика определения признаков клинической и биологической смерти.

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	ПК-1, ПК-2	Раздел «Основы медицинской реабилитации»	Особенности реабилитационного обследования. Принципы оценки и измерения результатов реабилитации. Нейропластичность как основа восстановления нарушенных функций
			Последствия отсутствия реабилитационных мероприятий у неврологических больных. Патологические последствия обездвиженности.
			Организация реабилитационной помощи больным неврологического профиля. Определение понятия «медицинская реабилитация». Особенности реабилитационного обследования. Принципы оценки и измерения результатов реабилитации.
			Понятие реабилитационного потенциала. Реабилитационный диагноз.

	ПК-1, ПК-2	Раздел «Средства медицинской реабилитации»	Основные методы медицинской реабилитации: кинезиотерапия, механотерапия, массаж, ортопедическая фиксация. Их применение в неврологической практике
			Основные средства медицинской реабилитации: кинезиотерапия, механотерапия, массаж, физиотерапия, рефлексотерапия, психотерапия.
			Инновационные технологии в медицинской реабилитации: робототерапия, транскраниальная магнитная стимуляция.
			Инновационные технологии в медицинской реабилитации: виртуальная реальность, мозг-компьютер интерфейс.
	ПК-1, ПК-2	Раздел «Реабилитация больных с заболеваниями и травмами»	Реабилитация больных с заболеваниями и травмами: инсульт.
			Реабилитация больных с заболеваниями и травмами: болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма.
			Реабилитация больных с заболеваниями и травмами: периферическая нервная система (вертеброгенные поражения, полинейропатии, невралгии, плексопатии).
	ПК-1, ПК-2	Раздел «Реабилитация больных с отдельными неврологическими синдромами»	Реабилитация больных с отдельными неврологическими синдромами: центральный и периферический парез.
			Реабилитация больных с отдельными неврологическими синдромами: очаговые речевые нарушения высших психических функций, когнитивные нарушения.
			Реабилитация больных с отдельными неврологическими синдромами: болевой синдром.

4. Распределение трудоемкости дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины, самостоятельной работы аспиранта (СРА) и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	Общий объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе		14	14	-	-	-
Лекции (Л)		2	2		-	-
Практические занятия (ПЗ)		12	12		-	-
Семинары (С)		-	-		-	-
Самостоятельная работа аспиранта (СРА)		58	58		-	-
Промежуточная аттестация		зачет	зачет		-	-
зачет/экзамен (указать вид)					-	-
ИТОГО		2	72	72	-	-

4.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы промежуточного контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРА	всего	

1	1	Основы медицинской реабилитации	1	3	12	16	тест
2	1	Средства медицинской реабилитации	1	3	14	18	тест
3	1	Реабилитация больных с заболеваниями и травмами		3	14	17	тест
5	1	Реабилитация больных с отдельными неврологическими синдромами		3	15	18	тест
6	1	Работа с научной литературой			3	3	тест
	Итого		2	12	58	72	

4.3. Распределение лекций и тем самостоятельной работы аспиранта (СРА) по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	СРА	Семестр
Раздел «Основы медицинской реабилитации»				
	Особенности реабилитационного обследования. Принципы оценки и измерения результатов реабилитации. Нейропластичность как основа восстановления нарушенных функций	1	3	1
Раздел «Средства медицинской реабилитации»				
	Основные методы медицинской реабилитации: кинезиотерапия, механотерапия, массаж, ортопедическая фиксация. Их применение в неврологической практике	1	3	

4.4. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	СРА	Семестр
Раздел «Основы медицинской реабилитации»				
	Последствия отсутствия реабилитационных мероприятий у неврологических больных. Патологические последствия обездвиженности.	1	3	1
	Организация реабилитационной помощи больным неврологического профиля. Определение понятия «медицинская реабилитация». Особенности реабилитационного обследования. Принципы оценки и измерения результатов реабилитации.	1	3	1
	Понятие реабилитационного потенциала. Реабилитационный диагноз.	1	3	1
Раздел «Средства медицинской реабилитации»				
	Основные средства медицинской реабилитации: кинезиотерапия, механотерапия, массаж, физиотерапия, рефлексотерапия, психотерапия.	1	3	1
	Инновационные технологии в медицинской реабилитации: робототерапия, транскраниальная магнитная стимуляция.	1	4	1
	Инновационные технологии в медицинской реабилитации: виртуальная реальность, мозг-компьютер интерфейс.	1	4	1
Раздел «Реабилитация больных с заболеваниями и травмами»				
	Реабилитация больных с заболеваниями и травмами: инсульт.	1	5	1
	Реабилитация больных с заболеваниями и травмами: болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма.	1	4	1
	Реабилитация больных с заболеваниями и травмами: периферическая нервная система (вертеброгенные поражения, поли-нейропатии, невропатии, плексопатии).	1	5	1
Раздел «Реабилитация больных с отдельными неврологическими синдромами»				

	Реабилитация больных с отдельными неврологическими синдромами: центральный и периферический парез.	1	5	1
	Реабилитация больных с отдельными неврологическими синдромами: очаговые неречевые нарушения высших психических функций, когнитивные нарушения.	1	5	1
	Реабилитация больных с отдельными неврологическими синдромами: болевой синдром.	1	5	1

4.5 Распределение самостоятельной работы (СРА) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СР	Объем в АЧ	1 Семестр	2 Семестр
1	Работа с научно-методическими и литературными источниками	3	3	-
3	ИТОГО	3	3	-

5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html Авторы Епифанов В.А., Епифанов А.В. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2015	ЭБС: http://www.geotar.ru/
2	Неврология XXI века: диагностические, лечебные и исследовательские технологии. Т.2. Высокотехнологичные методы лечения и реабилитации в неврологии.-М., 2015 г.-416с.	23

5.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы [Электронный ресурс] / К.В. Котенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html Авторы К.В. Котенко Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2016	ЭБС: http://www.geotar.ru/
2	"Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html Авторы под ред. Г.Н. Пономаренко Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2016	ЭБС: http://www.geotar.ru/
3	Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В., Алгазин А.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	ЭБС: http://www.geotar.ru/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ»

АННОТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация и управление научными исследованиями»

Элективная дисциплина

Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные болезни» (аспирантура)

код и наименование направления подготовки (специальности)

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы (72 часа)

Автор: к.м.н. Гнедовская Е.В.

Москва, 2019 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины «Организация и управление научными исследованиями» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов следующих компетенций:
Профессиональных:

ПК-1 готовность к обработке и анализу статистических данных, для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы;

ПК-2 готовность к применению медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы.

Формирование знаний:

Основ сбора и анализа статистических данных;

Показателей здоровья населения (медико-демографические, показатели заболеваемости и распространения болезней, инвалидности и физического развития населения), основ медицинской статистики.

Формирование умений:

Осуществлять профилактические мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья граждан;

Проводить анализ медицинских данных, используя статистические методы, составить отчет о своей работе и дать анализ ее эффективности.

Формирование навыков:

Статистического анализа в целях осуществления профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья граждан;

Сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

Самостоятельной аналитической работы с использованием статистических методов, навыками по оценке эффективности диагностических, лечебных и профилактических мероприятий у пациентов с заболеваниями нервной системы.

Задачи дисциплины:

Формирование знаний:

- особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- основных принципов и методов использования лабораторного оборудования и инструментальной базы для осуществления научно-исследовательской работы в области биологии и медицины;

Формирование умений:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и

расчетно-теоретические методы исследования;

- осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации, использовать доступную лабораторную и инструментальную базу для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Формирование навыков:

- представления научной информации с использованием различных средств коммуникации;
- владения различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- выбирать необходимые лабораторные и инструментальные методы для решения задач научного исследования.

Язык преподавания – русский.

2 Место дисциплины в структуре ООП.

2.1 Дисциплина относится к части блока Б1.В.ДВ.1.3

2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1. Основы научно-исследовательской деятельности.
2. Иностранный язык.

2.3 Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Блок 3. Научные исследования

Знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенностей организации и управления в науке, основных характеристик инновационного процесса, источников финансирования научной деятельности, особенностей государственной политики в области науки, системы подготовки и аттестации научных работников; основных принципов и методов использования лабораторного оборудования и инструментальной базы для осуществления научно-исследовательской работы в области биологии и медицины;

Умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации, использовать доступную лабораторную и инструментальную базу для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Навыки представления научной информации с использованием различных средств коммуникации; владения различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; анализа получаемых результатов и формулировки выводов, навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности; выбирать необходимые лабораторные и инструментальные методы для решения задач научного исследования.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы

Знания особенностей организации и управления в науке, основных характеристик инновационного процесса, источников финансирования научной деятельности, особенностей государственной политики в области науки, системы подготовки и аттестации научных работников; основных принципов и методов использования лабораторного оборудования и инструментальной базы для осуществления научно-исследовательской работы в области биологии и медицины;

Умения выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации, использовать доступную лабораторную и инструментальную базу для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Навыки анализа получаемых результатов и формулировки выводов, навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности; выбирать необходимые лабораторные и инструментальные методы для решения задач научного исследования.

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	
1	ПК-2	Наука как социальный институт и область народного хозяйства	Основы научной и научно-педагогической деятельности. Роль науки на современном этапе развития.	
			Интеграция науки, образования, производства и бизнеса. Международное сотрудничество в области науки. Особенности научной деятельности в медицине.	
		Организация научно-исследовательской деятельности. Управление в науке.	Законодательная основа научной деятельности.	
			Управление научной деятельностью в России	
			Министерство образования и науки РФ: структура, основные цели и принципы функционирования.	
				Грантовая поддержка научных исследований.
		Государственная политика в области науки. Стратегии развития медицинской науки.	Стратегии развития медицинской науки в РФ. Основные этапы на пути достижения поставленной цели	
		Инновационная деятельность в науке	Общие понятия и представления об инновациях и инновационном процессе. Основные признаки инновационного процесса.	
			Наука и бизнес. Технопарки. Особенности рынка инноваций.	
			Понятие об интеллектуальной собственности на современном этапе развития науки.	
			Инновации в медицинской науке	
		Методологические основы научных клинических исследований в медицине.	Понятие о надлежащей клинической практике.	
			Государственный контроль в области проведения клинических исследований.	
Общие вопросы планирования клинических исследований в медицине.				
2	ПК-1	Организация научно-	Законодательная основа научной деятельности.	

		исследовательской деятельности. Управление в науке.	Управление научной деятельностью в России
		Методологические основы научных клинических исследований в медицине.	Выбор темы научного исследования. Перспективные точки роста развития науки.
			Понятие о надлежащей клинической практике.
			Государственный контроль в области проведения клинических исследований.

4. Распределение трудоемкости дисциплины:

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины, самостоятельной работы аспиранта (СРА) и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе		14		14		
Лекции (Л)		2		2		
Практические занятия (ПЗ)		12		12		
Семинары (С)		-		-		
Самостоятельная работа (СРА) аспиранта		58		58		
Промежуточная аттестация						
зачет/экзамен (указать вид)		зачёт		зачёт		
ИТОГО	2	72		72		

4.2. Разделы дисциплины, самостоятельной работы аспиранта (СРА) виды учебной работы и формы промежуточного контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	ПЗ	С	СРА	всего	
1	1	Наука как социальный институт и область народного хозяйства	1	-	-	8	9	зачёт
2	1	Организация научно-исследовательской деятельности. Управление в науке.	1	2	-	8	11	зачёт
3	1	Государственная политика в области науки. Стратегии развития медицинской науки.	-	2	-	10	12	зачёт
4	1	Инновационная деятельность в науке	-	4	-	14	18	зачёт
5	1	Методологические основы научных клинических исследований в медицине.	-	4	-	14	18	зачёт
6	1	Работа с литературными и				4	4	зачет

	иными источниками информации							
	ИТОГО	2	12		58	72	-	

4.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	СРА	Семестр
1	Наука как социальный институт и область народного хозяйства	1	8	1
2	Организация научно-исследовательской деятельности. Управление в науке.	1	4	1
	ИТОГО (всего - АЧ)	2	12	

4.4. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	СРА	Семестр
1	Организация научно-исследовательской деятельности. Управление в науке	2	4	
2	Государственная политика в области науки. Стратегии развития медицинской науки.	2	10	1
3	Инновационная деятельность в науке (круглый стол)	4	14	1
4	Методологические основы научных клинических исследований в медицине. Знакомство с работой отдела клинических исследований.	4	14	1
	ИТОГО (всего - АЧ)	12	42	

4.5. Распределение тем семинаров по семестрам:

Проведение семинарских занятий не предусмотрено.

4.6. Распределение самостоятельной работы аспиранта (СР) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СР	Объем в АЧ	Семестр
1	Работа с литературными и иными источниками информации	4	1
	ИТОГО	4	

5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / М. М. Абакумов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html Авторы М. М. Абакумов Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2017 Прототип Электронное издание на основе: Медицинская диссертация : руководство / М. М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3963-0.	ЭБС: http://www.geotar.ru/

5.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Основы научных исследований, 2017 г. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований.-М., 2017.-284 с.	15
2	Методические рекомендации аспирантам по организации самостоятельной научной работы Гнедовская Е.В., Супонева Н.А., И.С. Бакулин, А.Е. Хижникова., М., 2017 г.	40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ»

АННОТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ультразвуковая диагностика

(наименование дисциплины)

Элективная дисциплина

**Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные
болезни» (аспирантура)**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц (72 часа)

Автор: д.м.н., зав. лабораторией УЗИ, Чечеткин А.О.

Москва
2019 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Ультразвуковая диагностика» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов следующих компетенций:

Профессиональных:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-3);
- готовность к проведению дифференциального диагноза при патологии нервной системы, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-4).

Задачи дисциплины:

Формирование знаний: основных вопросов нормальной и патологической физиологии, причин возникновения патологических процессов в организме, механизмов их развития, клинической симптоматики основных заболеваний и их способов их диагностики.

Формирование умений: получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования, выявлять общих и специфических признаков заболевания, определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать полученные данные, определять показания к госпитализации.

Формирование навыков: сбора жалоб и анамнеза у пациентов, объективного осмотра больного, методами проведения дифференциальной диагностики основных заболеваний, обоснования клинического диагноза; самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

2.1. Дисциплина относится к **вариативной** части учебного плана блока дисциплин по выбору Б 1.В. ДВ 2.1

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1. Нервные болезни
 2. Общая нейрохирургия
 3. Восстановительная медицина и нейрореабилитация
 4. Лучевая диагностика, лучевая терапия
 5. Научно-исследовательская практика
 6. Педагогическая практика
 7. Блок научные исследования
- 2.3.1 Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:
1. Нервные болезни
 2. Научно-исследовательская практика
 2. Блок Научные исследования
 3. Государственная итоговая аттестация.

Знания:

основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;

основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины;

основы анатомии магистральных сосудов головы, шеи, верхних и нижних конечностей, нижней полой вены и ее ветвей;

основы общей патологии человека, иммунобиологии и реактивности организма;

основы и клиническое значение лабораторных исследований в диагностике заболеваний;

вопросы экспертизы нетрудоспособности и основы законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;

основы первичной профилактики заболеваний и санаторно-просветительной работы;

основы международной классификации болезней;

современные направления развития медицины;

этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний в соответствующей области применения методов ультразвуковой диагностики;

Умения:

применять объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;

определить, какие дополнительные методы обследования больного необходимы для уточнения диагноза;

определить показания для госпитализации или дополнительных консультаций специалистов; решить вопрос о показаниях и противопоказаниях к операции;

оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению; самостоятельно организовывать и проводить научные исследования;

излагать результаты своих исследований в виде научных работ (статьи, доклады, диссертации);

использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;

владеть методами статистической обработки результатов своей научной работы;

использовать в научно-практической деятельности нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование системы здравоохранения РФ;

применять методы экспертизы качества медицинской помощи в научно-практической деятельности

Навыки:

провести ультразвуковое исследование исходя из возможностей ультразвукового диагностического прибора;

выявить ультразвуковые признаки изменений магистральных сосудов определить их локализацию, распространенность и степень выраженности;

провести дифференциальную диагностику (исходя из возможностей ультразвукового метода исследования), выявив:

- ✓ признаки аномалий развития;
- ✓ признаки острых и хронических воспалительных заболеваний и их осложнений;
- ✓ признаки опухолевого поражения;
- ✓ признаки вторичных изменений, вызванных патологическими процессами в смежных органах и тканях и при генерализованных процессах;
- ✓ признаки изменений после наиболее распространенных оперативных вмешательств и их некоторых осложнений (абсцессы, инфильтраты и т.п.);
- ✓ признаки поражений аорты, признаки наличия тромбов и дать их характеристику;
- ✓ признаки изменений после наиболее распространенных оперативных вмешательств.

2.3.2 научная и научно-педагогическая работа, итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания.

- самостоятельная (в том числе руководящей) научно-исследовательская деятельность, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях отраслевой науки, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования;
- научно-педагогическая работа в высших и средних специальных учебных заведениях различных форм собственности.

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
ПК-3; ПК-4	Раздел «Физические свойства ультразвука. Отражение и рассеивание ультразвука. Датчики и ультразвуковая волна. Артефакты ультразвука»	Устройство ультразвукового датчика. Ультразвуковая волна и ее фокусировка. Ближние и дальние зоны. Способы фокусировки ультразвуковой волны. Зона фокуса, ее протяженность. Разрешающая способность. Выбор рабочей частоты датчика. Фронтальное разрешение. Осевое разрешение. Контрастное разрешение.
	Раздел «Устройство ультразвукового прибора.»	Классификация датчиков ультразвука. Приборы, работающие с использованием непрерывной ультразвуковой волны. Приборы, работающие с использованием импульсного ультразвука. Контрольный объём. Спектральный анализ. Генератор импульса. Приемник. Усиление. Компенсация тканевого поглощения. Демодуляция. Сжатие. Динамический диапазон. Аналоговая память. Цифровая память. Плотность линий. Эффект Доплера.
	Раздел «Контроль качества работы ультразвуковой аппаратуры. Биологическое действие ультразвука и безопасность. Новые направления в ультразвуковой диагностике»	Критерии качества. Относительная чувствительность системы. Фронтальное разрешение. Осевое разрешение. Мертвая зона. Точность регистрации. Операции компенсации. Динамический диапазон серой шкалы. Устройство фантомов для контроля качества. Нагревание, кавитация. Потенциальный риск и реальная польза диагностического ультразвука для обследуемого пациента. Трехмерная эхография. Контрастная эхография. Внутриполостная эхография.
	Раздел "Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов головы и шеи»	Характер кровотока. Скорость кровотока в различные периоды сокращений сердца – в систолу и диастолу. Соотношение между максимальной и минимальной скоростями – систоло-диастолическое отношение. Форма спектральной волны при дуплексном сканировании сосудов головы и шеи. Толщина стенки сосуда (комплекс интима-медиа). Индекс резистентности и пульсаторный индекс. Стеноз артерии. Внутрисосудистые образования, их характеристика.
	Раздел "Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов верхних и нижних конечностей»	Проходимость вен и состояние клапанов в поверхностных, глубоких и перфорантных венах. Состояние стенок артериальных и венозных сосудов. Проходимость вен как глубоких, так и поверхностных. Поражения клапанов вен, характер. Тромбы, их вид и размеры, степень сужения сосудов. Сосудистые нарушения, в том числе вызванные тромбами и атеросклеротическими бляшками. Стенозы, их значимость. Варикозная болезнь, причины, степени выраженности. Аневризмы.

	Раздел "Ультразвуковая диагностика заболеваний системы нижней полой вены»	Ультразвуковая анатомия аорты. Ультразвуковая анатомия нижней полой вены. Тромбоз нижней полой вены. Увеличение лимфатических узлов при системных заболеваниях.
--	---	---

4. Распределение трудоемкости дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины, самостоятельной работы аспиранта (СРА) и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)					
	Общий объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4	5	6
Аудиторная работа, в том числе		26	-	26	-	-	-	-
Лекции (Л)		4	-	4	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		22	-	22	-	-	-	-
Семинары (С)		-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа аспиранта (СРА)		46	-	46	-	-	-	-
Промежуточная аттестация		зачет		зачет	-	-	-	-
Зачет/экзамен (указать вид)		зачет		зачет	-	-	-	-
ИТОГО	2	72		72	-	-	-	-

4.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы, самостоятельная работа аспиранта (СРА) и формы контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРА	всего	
1	2	Раздел «Физические свойства ультразвука. Отражение и рассеивание ультразвука. Датчики и ультразвуковая волна. Артефакты ультразвука»	2	-	4	6	зачет
2	2	Раздел «Устройство ультразвукового прибора»	1	3	4	8	зачет

3	2	Раздел «Контроль качества работы ультразвуковой аппаратуры. Биологическое действие ультразвука и безопасность. Новые направления в ультразвуковой диагностике»	1	3	5	9	зачет
5	2	Раздел "Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов головы и шеи»	-	8	10	18	зачет
6	2	Раздел "Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов верхних и нижних конечностей»	-	6	10	16	зачет
7	2	Раздел "Ультразвуковая диагностика заболеваний системы нижней полой вены»	-	2	10	12	зачет
8	2	Работа с литературой	-	-	3	3	Зачет
		Итого	4	22	46	72	

4.3. Распределение лекций, тем самостоятельной работы аспиранта (СРА) по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	СРА	Семестр
	Раздел «Физические свойства ультразвука. Отражение и рассеивание ультразвука. Датчики и ультразвуковая волна. Артефакты ультразвука»			
	Устройство ультразвукового датчика. Ультразвуковая волна и ее фокусировка. Ближние и дальние зоны. Способы фокусировки ультразвуковой волны. Зона фокуса, ее протяженность. Разрешающая способность. Выбор рабочей частоты датчика. Фронтальное разрешение. Осевое разрешение. Контрастное разрешение.	2	4	2
	Раздел «Устройство ультразвукового прибора»			
	Классификация датчиков ультразвука. Приборы, работающие с использованием непрерывной ультразвуковой волны. Приборы, работающие с использованием импульсного ультразвука. Контрольный объём. Спектральный анализ.	1	2	2
	Раздел «Контроль качества работы ультразвуковой аппаратуры. Биологическое действие ультразвука и безопасность. Новые направления в ультразвуковой диагностике			
	Критерии качества. Относительная чувствительность системы. Фронтальное разрешение. Осевое разрешение. Мертвая зона. Точность регистрации. Операции компенсации. Динамический диапазон серой шкалы. Устройство фантомов для контроля качества. Нагревание, кавитация. Потенциальный риск и реальная польза диагностического ультразвука для обследуемого пациента. Трехмерная эхография. Контрастная эхография. Внутриполостная эхография.	1	2	2

4.4. Распределение тем практических занятий и тем самостоятельной работы аспиранта (СРА)

по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	СРА	Семестр
Раздел «Устройство ультразвукового прибора»				
	Генератор импульса. Приемник. Усиление. Компенсация тканевого поглощения. Демодуляция. Сжатие. Динамический диапазон. Аналоговая память. Цифровая память. Плотность линий. Эффект Доплера. Приборы, работающие с использованием непрерывной ультразвуковой волны. Приборы, работающие с использованием импульсного ультразвука. Контрольный объем. Спектральный анализ. Энергетический Доплер.	3	2	2
Раздел «Контроль качества работы ультразвуковой аппаратуры. Биологическое действие ультразвука и безопасность. Новые направления в ультразвуковой диагностике»				
	Критерии качества. Относительная чувствительность системы. Фронтальное разрешение. Осевое разрешение. Мертвая зона. Точность регистрации. Операции компенсации. Динамический диапазон серой шкалы. Устройство фантомов для контроля качества. Нагревание, кавитация. Потенциальный риск и реальная польза диагностического ультразвука для обследуемого пациента. Трехмерная эхография. Контрастная эхография. Внутриполостная эхография.	3	3	2
Раздел "Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов головы и шеи»				
	Характер кровотока. Скорость кровотока в различные периоды сокращений сердца – в систолу и диастолу. Соотношение между максимальной и минимальной скоростями – систоло-диастолическое отношение. Форма спектральной волны при дуплексном сканировании сосудов головы и шеи. Толщина стенки сосуда (комплекс интима-медиа). Индекс резистентности и пульсаторный индекс. Стеноз артерии. Внутрипросветные образования, их характеристика.	8	10	2
Раздел "Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов верхних и нижних конечностей»				
	Проподимость вен и состояние клапанов в поверхностных, глубоких и перфорантных венах. Состояние стенок артериальных и венозных сосудов. Проподимость вен как глубоких, так и поверхностных. Поражения клапанов вен, характер. Тромбы, их вид и размеры, степень сужения сосудов. Сосудистые нарушения, в том числе вызванные тромбами и атеросклеротическими бляшками. Стенозы, их значимость. Варикозная болезнь, причины, степени выраженности. Аневризмы.	6	10	2
Раздел "Ультразвуковая диагностика заболеваний системы нижней полой вены»				
	Ультразвуковая анатомия аорты. Ультразвуковая анатомия нижней полой вены. Тромбоз нижней полой вены. Увеличение лимфатических узлов при системных заболеваниях.	2	10	2

4.5. Распределение самостоятельной работы аспиранта (СРА) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРА	Объем в АЧ	Семестр
1	Работа с литературой	3	2
	ИТОГО	3	

5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	ЭБС: http://www.geotar.ru/
2	Куликов В.П. Основы ультразвукового исследования сосудов. –М., 2015.-392 с.	20

5.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Ультразвуковая диагностика болезней вен [Электронный ресурс] / Д.А. Чуриков, А.И. Кириенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2016. - (Серия "Иллюстрированные руководства"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502355.html Авторы Д.А. Чуриков, А.И. Кириенко Издательство Литтерра Год издания 2016	ЭБС: http://www.geotar.ru/
2	УЗИ в отделении интенсивной терапии [Электронный ресурс] / К. Киллу, С. Далчевски, В. Коба; пер. с англ. под ред. Р. Е. Лахина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438244.html Авторы К. Киллу, С. Далчевски, В. Коба Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2016	ЭБС: http://www.geotar.ru/
3	Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html Авторы Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2015	ЭБС: http://www.geotar.ru/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«**НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ**»

АННОТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лучевая диагностика, лучевая терапия»

(наименование дисциплины)

Элективная дисциплина

**Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные
болезни» (аспирантура)**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы (72 часа)

Автор: к.м.н. Коновалов Р.Н.

Москва
2019 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Лучевая диагностика, лучевая терапия» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов следующих компетенций (участие в формировании соответствующих компетенций):

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-3);
- готовность к проведению дифференциального диагноза при патологии нервной системы, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (МК-4).

Задачи дисциплины:

Формирование знаний

основные вопросы нормальной и патологической физиологии, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития;
клиническую симптоматику основных заболеваний и их способы их диагностики;
основы законодательства в здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
общие вопросы организации медицинской помощи в стране.

Формирование умений:

получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования;
выявить общие и специфические признаки заболевания;
определить необходимость специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные;

определять вид медицинской помощи, диагностические и лечебные медицинские услуги, используемые лекарственные средства согласно принятым стандартам оказания медицинской помощи.

Формирование навыков:

навыками сбора жалоб и анамнеза у пациентов, объективного осмотра больного;
навыками проведения дифференциальной диагностики основных заболеваний, обоснования клинического диагноза;

знаниями о стандартах оказания медицинской помощи, навыками оказания медицинской помощи согласно принятым стандартам.

2. Язык преподавания – русский.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

3.1. Дисциплина относится к **вариативной** части учебного плана блока Б 1.В.ДВ.2.2

3.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

История и философия науки

Иностранный язык

3.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- нейрохирургия
- восстановительная медицина и нейрореабилитация

- ультразвуковая диагностика
- нервные болезни
- функциональная диагностика (методы нейрофизиологии)
- научно-исследовательская практика

Знания:

основных принципов и методов использования лабораторного оборудования и инструментальной базы для осуществления научно-исследовательской работы в области биологии и медицины; фундаментальных основ профилактической медицины, гигиены и медицины труда; основных принципов организации здравоохранения и диспансеризации населения; основ законодательства и директивных документов в области здравоохранения; показателей здоровья населения (медико-демографические, показатели заболеваемости и распространения болезней, инвалидности и физического развития населения); основных понятий и методов, используемые в медицинской статистике; основных вопросов нормальной и патологической физиологии, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития; клинической симптоматики основных заболеваний и их способы их диагностики общих вопросов организации медицинской помощи в стране; основных принципов и способов проведения оценки качества оказания медицинской помощи характеристик медицинских услуг (субъективные и объективные).

Умения:

выявлять и формулировать этические проблемы, связанные с исследовательской деятельностью, решать возникающие профессиональные проблемы, опираясь на современные знания этики; использовать полученные знания для решения этических и морально-нравственных проблем, возникающих при проведении исследовательской работы; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; использовать доступную лабораторную и инструментальную базу для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации; составлять индивидуальные планы и осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний среди населения, проводить профилактические исследования лучевой диагностики; организовывать и проводить диспансеризацию населения, анализировать ее эффективность; производить сбор, обработку и анализ медицинских данных; формулировать выводы на основании полученных данных о показателях здоровья взрослых и подростков; получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования; выявить общие и специфические признаки заболевания; определить необходимость специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные; оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению; проводить анализ медицинских данных, используя статистические методы; составить отчет о своей работе и дать анализ ее эффективности.

Навыки:

- анализа научных текстов на государственном и иностранном языках критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
 - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;

- решения этических и морально-нравственных вопросов, возникающих при проведении исследовательской деятельности;
- деловой этики при работе в трудовом коллективе;
- поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
- глубокими и систематическими специализированными знаниями, на основе которых осуществляется критический анализ и оценка перспектив и результатов внедрения разработанных методов и методик;
- систематических знаний об организации работы научно-исследовательских и клинических лабораторий;
- обеспечения безопасных условий труда и экологической безопасности при выполнении научных исследований;
- проведения профилактических осмотров прикрепленного контингента населения;
- методами учета граждан, находящихся под диспансерным наблюдением;
- проведения краткого профилактического осмотра и консультирования;
- обработки информации с помощью специализированных программных продуктов;
- проведения диф. диагностики основных заболеваний, обоснования клинического диагноза;
- организации и управления в сфере здравоохранения;
- самостоятельной аналитической работы с использованием статистических методов по оценке эффективности диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	ПК-3	«Лучевая анатомия органов и систем человека»	Лучевая анатомия и методы исследования центральной нервной системы
			Лучевая анатомия и методы исследования органов дыхания и средостения
			Лучевая анатомия и методы исследования сердечно-сосудистой системы
			Лучевая анатомия и методы исследования молочных желез
			Лучевая анатомия и методы исследования черепа и позвоночника
			Лучевая анатомия и методы исследования головы и шеи
			Лучевая анатомия и методы исследования костно-суставного аппарата
			Лучевая анатомия и методы исследования органов малого таза
			Лучевая анатомия и методы исследования пищеварительного тракта
			Лучевая анатомия и методы исследования мочевыделительной системы
	ПК-4	Современные тенденции лучевой диагностики заболеваний органов и систем человека.	Заболевания пищеварительного тракта. Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.
			Заболевания центральной нервной системы. Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.
			Заболевания костно-мышечной системы.

			Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.
			Заболевания мочевыделительной системы. Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.
			Заболевания молочной железы. Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.
			Заболевания органов дыхания и средостения. Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.
			Заболевания сердечно-сосудистой системы. Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.
			Заболевания органов малого таза. Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.
			Заболевания головы и шеи. Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.
	ПК-3	«Основные принципы, организация лучевых методов исследования»	Структура и организация рентгенологической службы в системе здравоохранения РФ
			Физико-технические основы и лучевых методов исследования (рентгенологическое исследование, КТ, МРТ)
			Методы контрастирования в лучевой диагностике
			Основы радиационной биологии, радиационной защиты и клинической дозиметрии

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины, самостоятельной работы аспиранта (СРА) и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	Общий объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе			-	26	-	-
Лекции (Л)			-	4	-	-
Практические занятия (ПЗ)			-	22	-	-
Семинары (С)			-	-	-	-
Самостоятельная работа аспиранта (СРА)			-	46	-	-
Промежуточная аттестация			-	зачет	-	-
зачет/экзамен (указать вид)			-		-	-
ИТОГО	2	72	-	72	-	-

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы промежуточного контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)	Оценочные средства

			Л	ПЗ	СРА	всего	
1	2	Лучевая анатомия органов и систем человека		10	20	30	зачет
2	2	Основные принципы, организация лучевых методов исследования	2	2	8	12	
3	2	Современные тенденции лучевой диагностики заболеваний органов и систем человека	2	10	15	27	зачет
4	2	Работа с литературой			3	3	зачет
		Итого	4	22	46	72	

5.3. Распределение тем лекций и тем самостоятельной работы аспиранта (СРА) по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	СРА	Семестр
Раздел «Основные принципы, организация лучевых методов исследования»				
	Структура и организация рентгенологической службы в системе здравоохранения РФ	1	2	2
	Физико-технические основы и принципы лучевых методов исследования. Показания и противопоказания к проведению лучевых методов исследования. Методы контрастирования в лучевой диагностике.	1	2	2
Раздел «Современные тенденции лучевой диагностики заболеваний органов и систем человека»				
	Заболевания центральной нервной системы. Головной мозг. Современные тенденции дифференциальной диагностики и методы исследования.	1	2	2
	Заболевания центральной нервной системы. Спинной мозг. Современные тенденции дифференциальной диагностики и методы исследования.	1	2	2

5.4. Распределение тем практических занятий и тем самостоятельной работы аспиранта (СРА) по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	СРА	Семестр
Раздел «Основные принципы, организация лучевых методов исследования»				
	Методы контрастирования в лучевой диагностике	1	2	2
	Основы радиационной биологии, радиационной защиты и клинической дозиметрии	1	2	2
Раздел «Лучевая анатомия органов и систем человека»				
	Лучевая анатомия и методы исследования центрально нервной системы	1	2	2
	Лучевая анатомия и методы исследования органов дыхания и средостения	1	2	2
	Лучевая анатомия и методы исследования сердечно-сосудистой системы	1	2	2
	Лучевая анатомия и методы исследования молочных желез	1	2	2
	Лучевая анатомия и методы исследования черепа и позвоночника	1	2	2
	Лучевая анатомия и методы исследования головы и шеи	1	2	2

	Лучевая анатомия и методы исследования костно-суставного аппарата	1	2	2
	Лучевая анатомия и методы исследования органов малого таза	1	2	2
	Лучевая анатомия и методы исследования пищеварительного тракта	1	2	2
	Лучевая анатомия и методы исследования мочевыделительной системы	1	2	2
Раздел «Современные тенденции лучевой диагностики заболеваний органов и систем человека»				
	Заболевания центральной нервной системы. Головной мозг. Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.	1	2	2
	Заболевания центральной нервной системы. Спинальный мозг. Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.	1	1	2
	Заболевания костно-мышечной системы. Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.	1	1	2
	Заболевания мочевыделительной системы. Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.	1	1	2
	Заболевания молочной железы. Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.	1	1	2
	Заболевания органов дыхания и средостения. Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.	1	1	2
	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.	1	1	2
	Заболевания органов малого таза. Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.	1	1	2
	Заболевания головы и шеи. Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.	1	1	2
	Заболевания пищеварительного тракта. Современные тенденции диф. диагностики и методы исследования.	1	1	2

5.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СР	Объем в АЧ	1 Семестр	2 Семестр	3 семестр	4 семестр
1	Работа с научно-методическими и литературными источниками информации	3		3		
2	ИТОГО	3		3		

6.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439609.html Авторы Под ред. Г.Е. Труфанова Издательство ГЭОТАР-Медиа	ЭБС: http://www.geotar.ru/p

	Год издания 2016	
2	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437896.html	ЭБС: http://www.geotar.ru/

6.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429907.html Авторы Терновой С. К. и др. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2014	http://www.geotar.ru/p
2	Лучевая диагностика органов грудной клетки [Электронный ресурс] / гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html Авторы гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2014	http://www.geotar.ru/p
3	Основы лучевой диагностики и терапии [Электронный ресурс] / Гл. ред. тома С. К. Терновой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425640.html Авторы Гл. ред. тома С. К. Терновой Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2013	http://www.geotar.ru/p
4	Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи [Электронный ресурс] / Трофимова Т.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425695.html Авторы Трофимова Т.Н. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2013	http://www.geotar.ru/p

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«**НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ**»

**АННОТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Функциональная диагностика (методы нейрофизиологии)»
(наименование дисциплины)

Элективная дисциплина

**Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные
болезни» (аспирантура)**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы (72 часа)

Автор: д.м.н., проф. Гнездицкий В.В.

Москва 2019 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины «Функциональная диагностика (методы нейрофизиологии)» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: участие в формировании у аспирантов следующих компетенций:

Профессиональных:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);
- готовность к проведению дифференциального диагноза при патологии нервной системы, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-4)

Задачи дисциплины:

Формирование знаний:

основ ЭЭГ, ВП, ТМС, ЭНМГ и их места в клинической практике и научных исследованиях показаний и противопоказаний к проведению основных нейрофизиологических исследований (ЭЭГ, ВП, ТМС, ЭНМГ);

о возможностях и ограничениях нейрофизиологических исследований.

Формирование умений:

интерпретировать данные ЭЭГ, ВП, ТМС, ЭНМГ в норме и патологии;

определять необходимость дополнительных методов исследования в процессе постановки; диагноза неврологического заболевания;

применения данных нейрофизиологических исследований в решении клинических и исследовательских задач.

Формирование навыков:

самостоятельной регистрации и интерпретации данных по выбранной методике (ЭЭГ, ВП, ТМС, ЭНМГ).

Язык преподавания – русский.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО.

2.1. Дисциплина относится к **вариативной** части учебного плана блока Б 1.В.ДВ.2.3

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1. нервные болезни
2. общая нейрохирургия

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

1. Нервные болезни

Знания:

- основ нейрофизиологии и нейроанатомии;
- основных вопросов патогенеза неврологических заболеваний;
- клинической симптоматики основных неврологических заболеваний у взрослых, их диагностики и лечения.

Умения:

- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных);
- определить показания и противопоказания к нейрофизиологическим методам исследования;
- провести дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний;
- обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного;
- дать оценку течения заболевания, предусмотреть возможные осложнения и осуществить их профилактику;

- интерпретировать данные нейрофизиологических методов обследования.

Навыки:

- сбора анамнеза, внешнего осмотра и составление программы клинического обследования больного;
- постановки топического диагноза с учетом данных неврологического статуса, нейрофизиологических методов обследования;
- самостоятельного осуществления процедуры нейрофизиологической методики.

2. Научно-исследовательская практика

Знания:

- достижений в области нейрофизиологии

Умения:

- комплексно подходить к решению клинических и исследовательских задач
- составлять оптимальный план обследования пациента в рамках лечебного процесса и научного исследования

Навыки:

- самостоятельного осуществления всего процесса нейрофизиологического исследования

3. Научно-исследовательская работа

Знания:

- возможных смежных областей научного поиска
- средств и методов научного познания, используемых в области биологии и медицины
- основных принципов и методов использования лабораторного оборудования и инструментальной базы для осуществления научно-исследовательской работы в области биологии и медицины

Умения:

- использовать доступную лабораторную и инструментальную базу для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- формулировать конкретные задачи и план научных исследований, выполнять отдельные задания по проведению исследований, разрабатывать план деятельности подразделения научной организации;
- анализировать полученные в результате инструментальных исследований данные, используя современные (в том числе статистические) методы; обобщать результаты собственных исследований;

Навыки:

- самостоятельного осуществления процесса нейрофизиологического исследования с целью использования результатов в рамках своей научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		Электроэнцефалография	Самостоятельная расшифровка ЭЭГ в норме и при патологии. Разбор случаев и написание заключений.
		Вызванные потенциалы	Самостоятельная расшифровка ВП в норме и при патологии. Разбор случаев и написание заключений.

ПК-3, ПК-4	Транскраниальная магнитная стимуляция	<p>Применение ТМС в диагностике и лечении неврологических заболеваний</p> <p>Проведение исследования методом ТМС. Основные параметры анализа ответов при проведении ТМС. Самостоятельная расшифровка ТМС в норме и при патологии. Разбор случаев и написание заключений.</p>
	Электронейромиография	<p>Электромиография как диагностический процесс. Организация нервно-мышечной системы, уровни, понятие двигательной единицы. Изменение мышцы при патологии нервно-мышечной системы (первичное, вторичное, оценка состояния мышцы).</p> <p>Стандартная игольчатая электромиография. Порядок проведения исследования мышцы методом игольчатой ЭМГ.</p> <p>Исследование моторного проведения. Определение скорости проведения импульса по двигательным волокнам срединного, локтевого, мало- и большеберцового нервов. Определение скорости проведения импульса на проксимальном сегменте срединного, локтевого и большеберцового нервов с использованием метод F-волны.</p> <p>Исследование сенсорного проведения. Определение скорости проведения импульса по чувствительным волокнам срединного, лучевого и икроножного нервов.</p> <p>Исследование нервно-мышечной передачи (ритмическая стимуляция). Определение декремента М-ответа при тестировании мышцы отводящей пятый палец кисти, дельтовидной мышцы и круговой мышцы глаза.</p>

4. Распределение трудоемкости дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины, самостоятельной работы аспиранта (СРА) и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	Общий объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе		26	-	26	-	-
Лекции (Л)		4	-	4	-	-
Практические занятия (ПЗ)		22	-	22	-	-
Семинары (С)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа аспиранта (СРА)		46	-	46	-	-
Промежуточная аттестация		Зачет	-	зачет	-	-
зачет/экзамен (указать вид)			-	-	-	-
ИТОГО	2	72	-	72	-	-

4.2. Разделы дисциплины, самостоятельная работа аспиранта (СРА) виды учебной работы и формы контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРА	всего	

1	2	Электронцефалография		1	13	14	Зачет
2	2	Вызванные потенциалы		1	12	13	Зачет
3	2	Транскраниальная магнитная стимуляция	2	7	9	18	Зачет
4	2	Электронейромиография	2	13	9	24	Зачет
5	2	Работа с литературой			3	3	Зачет
		Итого	4	22	46	72	

4.3. Распределение лекций и тем самостоятельной работы аспиранта (СРА) по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	СРА	Семестр
	Применение ТМС в диагностике и лечении неврологических заболеваний	2	2	2
	Электрмиография как диагностический процесс. Организация нервно-мышечной системы, уровни, понятие двигательной единицы. Изменение мышцы при патологии нервно-мышечной системы (первичное, вторичное, оценка состояния мышцы).	2	2	2
	ИТОГО (всего - АЧ)	4		2

4.4. Распределение тем практических занятий и тем самостоятельной работы аспиранта (СРА) по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	СРА	Семестр
1	Проведение исследования методом ТМС. Основные параметры анализа ответов при проведении ТМС.	4	4	2
2	Самостоятельная расшифровка ТМС в норме и при патологии. Разбор случаев и написание заключений.	3	3	2
3	Стандартная игольчатая электромиография. Порядок проведения исследования мышцы методом игольчатой ЭМГ.	4	7	2
4	Исследование моторного проведения. Определение скорости проведения импульса по двигательным волокнам срединного, локтевого, мало- и большеберцового нервов. Определение скорости проведения импульса на проксимальном сегменте срединного, локтевого и большеберцового нервов с использованием метод F-волны.	4	6	2
5	Исследование сенсорного проведения. Определение скорости проведения импульса по чувствительным волокнам срединного, лучевого и икроножного нервов.	3	6	2
6	Исследование нервно-мышечной передачи (ритмическая стимуляция). Определение декремента М-ответа при тестировании мышцы отводящей пятый палец кисти, дельтовидной мышцы и круговой мышцы глаза.	2	6	2
7	Самостоятельная расшифровка ЭЭГ и ВП в норме и при патологии. Разбор случаев и написание заключений.	2	7	2
	ИТОГО (всего - АЧ)	22	43	

4.5. Распределение тем семинаров по семестрам:

Проведение семинарских занятий не предусмотрено.

а. Распределение самостоятельной работы аспиранта (СРА) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРА	Объем в АЧ	Семестр
1	Работа с научно-методическими и литературными источниками	3	2
	ИТОГО	3	

5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Зенкова и Ронкина: Функциональная диагностика нервных болезней: руководство для врачей / Л.Р.Зенков, З М.А.Ронкин. – 5 е изд. – М. : МЕДпресс информ, 2013. – 488 с.	20
2	Зенков Л.Р. <u>Клиническая электроэнцефалография (с элементами эпилептологии)</u> . –М.,2017,360 с.	40

5.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Клиническая электромиография для практических неврологов [Электронный ресурс] / А. Г. Санадзе, Л. Ф. Касаткина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434888.html Авторы Санадзе А.Г. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2015	ЭБС: http://www.geotar.ru/
2	Функциональная и топическая диагностика в эндокринологии [Электронный ресурс] / С. Б. Шустов - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441183.html Авторы С. Б. Шустов Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания, Прототип Электронное издание на основе: Функциональная и топическая диагностика в эндокринологии : руководство для врачей / С. Б. Шустов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 272 с. : ил. ISBN 978-5-9704-4118-	ЭБС: http://www.geotar.ru/
3	Вегетативные вызванные потенциалы: основа метода, клиническое применение Гнездицкий В.В., Чацкая А.В., Корепина О.С., М., 2018 г	40
4	Когнитивные ВП (Р300): основы метода и клиническое применение Гнездицкий В.В., Корепина О.С., Чацкая А.В., 2017	50

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ»

АННОТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности -
Педагогическая практика**

**Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные
болезни» (аспирантура)**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц (216 часов)

Авторы: к.п.н. Бердникович Е.С.,
д.м.н. Федотова Е.Ю.

Москва, 2019 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика (далее – педагогическая практика, практика).

Цели и задачи практики:

1). Формирование у аспирантов следующих компетенций:

Универсальных:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

Общепрофессиональных:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональных:

- готовность к применению медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы (ПК-2);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на психологическую и социальную адаптацию пациента с заболеванием нервной системы (ПК-6);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях неврологического профиля (ПК-7);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи больным с патологией нервной системы с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-8).

2). Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса аспирантов. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Основной целью педагогической практики является изучение основ учебно-методической работы, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по различным дисциплинам.

Основными задачами педагогической практики аспирантов являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению лекционных/практических занятий с обучающимися;
- развитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

В ходе прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной

педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики (научность);
- актуализации и стимулирования творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность).

Знания:

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса;
- современные формы и методы оценки образовательных результатов.

Умения:

- выполнить анализ и самоанализ учебных занятий;
- подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность обучающихся на занятии и др.;
- диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у обучающихся в учебном процессе;
- определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения,
- осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий;
- разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.

Владения:

- опытом проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;
- контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.

2. Содержание практики

Педагогическая практика включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку плана- конспекта занятия по учебной дисциплине;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятия;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские занятия).

Аспиранты выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия ведущих преподавателей по различным учебным дисциплинам;
- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины.

3. Организация практики

Педагогическая практика проводится под руководством руководителя педпрактики в сроки, установленные учебным планом, по соответствующему направлению подготовки.

Руководитель практикой проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики: осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь аспирантам, обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики; подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики; анализирует открытые занятия с обучающимися в присутствии аспирантов; оказывает методическую помощь в подготовке аспиранта к самостоятельному проведению занятий; контролирует работу аспиранта и принимает меры по устранению недостатков в организации практики, участвует в анализе и оценке итогов практики.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

3.1. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана блоку 2 «Практика» Б2.1

3.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1. Неврология
2. Основы научно-исследовательской деятельности
3. Педагогика

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

1. Нервные болезни
2. Психология
3. блок 3. научные исследования
4. Государственная итоговая аттестация

4. Разделы практики и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Шифр компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела в дидактических единицах
1	УК-5, ПК-7, ПК-8	Раздел «изучение организации высшего медицинского образования»	Нормативная этика
			Биоэтика
			Компьютерная этика
			Медицинская этика
			Профессиональная этика
			Социальная этика
			Экологическая этика
			Этика деловых отношений
			Юридическая этика
			Типы этических концепций
Этика исследований			
2	УК-6	Раздел «изучение организации высшего медицинского образования»	Жизненные цели. Осознание, уточнение. Выбор приоритетов.
			Психология профессионального самоопределения

		образования»	Психологические основы организации исследовательской деятельности. Ощущение, восприятие, внимание.
			Психологические основы организации исследовательской деятельности. Память, мышление, речь
			Характеристика темперамента и характера в рабочем процессе
			Понятие и структура способностей человека.
			Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Мотивация личности
			Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
3	ПК-6, ПК-7, ПК-8	Раздел «изучение организации высшего медицинского образования»	Стили межличностных отношений. Стратегии поведения в конфликте.
			Тайм-менеджмент. Самоорганизация.
			Эмоциональное выгорание. Стрессоустойчивость.
ОПК-6, ПК-2		Раздел «Изучение опыта преподавания» Раздел «Учебно-методическая работа»	Посещение открытых занятий по специальной медицине (неврология)
			Посещение открытых занятий по дисциплинам по выбору
			Посещение консилиумов
			Посещение клинических разборов с обучающимися
			Посещение клинических конференций
			Самостоятельная разработка содержательных и контролирующих материалов
			Участие в создании рабочих программ по дисциплинам
			Участие в создании учебно-методических пособий для обучающихся
			Самостоятельное проведение практического занятия по специальной дисциплине
			Участие в разработке и внедрении инновационных образовательных и информационных технологий
			Участие в организации исследовательской работы ординаторов Центра

5. Распределение трудоемкости практики.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	Общий объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-	-	-	-
Семинары (С)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа аспиранта (СРА)		216 ч.	108 ч	108 ч	-	-
Количество недель практики		4 недели	2 нед	2 нед		
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-
зачет/экзамен (указать вид)					-	-
ИТОГО	6	216	108	108	-	-

5.2. Разделы практики и формы промежуточного контроля:

п/№	Наименование раздела практики	Кол-во часов			Оценочные средства
		1 сем	2 сем	всего	
1	Изучение организации высшего медицинского образования. Работа с научно-методическими и литературными источниками информации по изучаемому разделу	50	50	100	проведение открытого занятия
2	Изучение опыта преподавания. Работа с научно-методическими и литературными источниками информации по изучаемому разделу. Учебно-методическая работа. Составление отчета и подготовка к проведению занятий	58	58	116	проведение открытого занятия
	ИТОГО	108 ч			

6. Способ и форма проведения практики

в. Способ проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится стационарно, на базе ординатуры Научного центра неврологии.

с. Форма проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится дискретно: путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика, 2017 год	40

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Преподаватель вуза. Технологии и организация деятельности. -М., 2017-361 с	8
2	Психология и педагогика.-М., 2015.-400	11

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«**НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ**»

**АННОТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности -
Научно-исследовательская практика**
(наименование дисциплины)

**Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные
болезни» (аспирантура)**
код и наименование направления подготовки (специальности)

Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц (216 часов)

Авторы: д.м.н. Добрынина Л.А.,
д.м.н. Захарова М.Н.,
д.м.н. проф. Калашникова Л.А.,
д.м.н. Супонева Н.А.

Москва 2019 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины Практика по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности - Научно-исследовательская практика (далее Научно-исследовательская практика, практика).

Цель освоения практики: формирование у аспирантов следующих компетенций:

Универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

Общепрофессиональных:

- способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

Профессиональных:

- готовность к обработке и анализу статистических данных, для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы (ПК-1);
- готовность к применению медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-3);
- готовность к проведению дифференциального диагноза при патологии нервной системы, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-4);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с патологией нервной системы (ПК-5);
- готовность к формированию у населения и членов их семей мотивации, направленной на психологическую и социальную адаптацию пациента с заболеванием нервной системы (ПК-6);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях неврологического профиля

(ПК-7);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи больным с патологией нервной системы с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-8).

Задачи практики:

1. Закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе теоретического обучения;
2. Овладение профессионально-практическими умениями, и исследовательскими навыками;
3. Ознакомление с инновационной деятельностью;
4. Изучение разных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической.

Формирование знаний:

- клиническую симптоматику пограничных состояний в невропатологии
- показатели здоровья населения
- основные понятия и методы, используемые в медицинской статистике
- клиническую симптоматику основных заболеваний и их способы их диагностики
- клиническую симптоматику основных неврологических заболеваний, их диагностику и лечение
- основы законодательства в здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения
- методы научно-исследовательской деятельности
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
- основные принципы и нормы деловой и научной этики, биомедицинской и врачебной этики, деонтологии
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

Формирование умений:

- производить сбор, обработку и анализ медицинских данных
- формулировать выводы о показателях здоровья населения
- получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования
- определить необходимость специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные
- проводить медицинские обследования с целью диагностирования заболеваний нервной системы
- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
- выявлять и формулировать этические проблемы, связанные с исследовательской деятельностью, решать возникающие профессиональные проблемы, опираясь на современные знания этики
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
- использовать полученные знания для решения этических и морально-нравственных проблем, возникающих при проведении исследовательской работы

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Формирование навыков:

- владеть основными методами обработки информации с помощью специализированных программных продуктов
- владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
- владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
- владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
- владеть навыками и способами решения этических и морально-нравственных вопросов, возникающих при проведении исследовательской деятельности
- владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
- владеть навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
- владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
- владеть технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
- владеть различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
- владеть приемами деловой этики при работе в трудовом коллективе.

2. Место практики в структуре ООП ВО.

2.1. Относится в учебном плане к блоку 2 «Практики» Б2.2.

2.2. Для изучения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. история и философия науки
2. иностранный язык
3. нервные болезни
4. основы научно-исследовательской деятельности
5. педагогика
6. психология
7. общая нейрохирургия
8. ультразвуковая диагностика
9. лучевая диагностика, лучевая терапия
10. функциональная диагностика (методы нейрофизиологии).

2.3. Практика необходима для знаний, умений и навыков при последующем изучении дисциплин:

1. нервные болезни
2. блок 3 научные исследования

3. государственная итоговая аттестация

3. Этапы практики

Подготовительный этап:

- общие методические указания руководителя практикой по выполнению исследования;
- общий инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с тематикой работ учреждения,
- выбор направления работы.

Форма контроля – программа эксперимента

Работа по избранной тематике (основной этап):

- поиск информации, формирование моделей и инструментов исследований;
- планирование, организация и проведение эксперимента;
- анализ результатов эксперимента;
- доказательство или опровержение первоначальной гипотезы;
- формулирование выводов.

Заключительный этап:

- подготовка публикаций по выбранной проблематике (при наличии);
- составление отчета по практике.

Форма контроля - отчет по практике, отзыв руководителя практикой.

4 Организация практики

Практика проводится на базе клинических отделений Центра. Руководители отделений представляют аспирантам-практикантам по мере возможности в соответствии с программой практики рабочие места, обеспечивающие наибольшую эффективность прохождения практики, создают необходимые условия для получения аспирантами в период прохождения практики формирования компетенций в области научных технологий, организации, планирования научной организации труда, организации научно-исследовательских работ. Аспирантам-практикантам предоставляется возможность пользоваться материально-технической базой, имеющейся учебной, научной литературой, библиотекой.

Ответственность за организацию и проведение практики возлагается приказом директора Центра на научных руководителей аспирантов, которые, как правило, назначаются руководителями практики аспирантов.

Руководитель практики обеспечивает: проведение всех организационных мероприятий перед практикой (проведение собраний; инструктаж о порядке прохождения практики; инструктаж по охране труда и технике безопасности и т.д.); высокое качество прохождения практики аспирантами и

строгое соответствие её содержания программе практики; контроль над соблюдением сроков практики и ее содержанием; контроль над обеспечением нормальных условий труда аспирантов. *Руководитель практики* контролирует: проведение с аспирантами обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности; выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка Центра. *Руководитель практики* оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к научно-квалификационной работе (диссертации), принимает отчет по практике, оценивает результаты практики.

5. Распределение трудоемкости практики.

5.1. Распределение трудоемкости практики и видов работы по семестрам:

Код Компетенций	Раздел практики	Кол-во часов	2 семестр	4 семестр	Уровень формирования (освоения) компетенции (пороговый, базовый, высокий)	Формы контроля
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, Ук-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Подготовительный этап практики	14	36	7	базовый	
	Работа по избранной тематике	102	58	65	базовый	
	Заключительный этап практики	28	14	36	базовый	Отчет по практике 2, 4 семестр

6. Способ и форма проведения практики

6.1. Способ проведения практики

Научно-исследовательская практика проводится стационарно, на базе клинических отделений и лабораторий Научного центра неврологии.

6.2. Форма проведения практики

Научно-исследовательская практика проводится дискретно: путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке

1	Неврология XXI века: диагностические, лечебные и исследовательские технологии. Т.3. Современные исследовательские технологии в экспериментальной неврологии. - М., 2015 г. - 376 с.	30
2	Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / М. М. Абакумов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html Авторы М. М. Абакумов Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2017	ЭБС: http://www.geotar.ru/

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований, М., 2017 г. - 284	15
2	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство / Авт.-сост. С. А. Трущелёв; подред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с	ЭБС: http://www.geotar.ru/
3	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html Авторы И. А. Шамов, С. А. Абусуев Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2014	ЭБС: http://www.geotar.ru/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ»

АННОТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы
Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные
болезни» (аспирантура)**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Трудоемкость дисциплины: 129 зачетных единиц (4644 часов)

Авторы: к.м.н. Гнедовская Е.В.
д.м.н. Добрынина Л.А.,
д.м.н. Захарова М.Н.,
д.м.н. проф. Калашникова Л.А.,
д.м.н. Супонева Н.А.

Москва, 2019 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов следующих компетенций:

Универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональных:

- способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

Профессиональных:

- готовность к обработке и анализу статистических данных, для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы (ПК-1);
- готовность к применению медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-3);
- готовность к проведению дифференциального диагноза при патологии нервной системы, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-4);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациента с патологией нервной системы (ПК-5);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на психологическую и социальную адаптацию пациента с заболеванием нервной системы (ПК-6);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях неврологического профиля (ПК-7);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи больным с патологией нервной системы с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-8).

Задачи дисциплины:

Формирование знаний

- методов научно-исследовательской деятельности;
- особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- основ научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины, методы и принципы проведения научно-исследовательской работы;
- средств и методов научного познания, используемых в области биологии и медицины;
- основных принципов и методов использования лабораторного оборудования и инструментальной базы для осуществления научно-исследовательской работы в области биологии и медицины.

Формирование умений:

- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- формулировать конкретные задачи и план научных исследований, выполнять отдельные задания по проведению исследований, разрабатывать план деятельности подразделения научной организации;
- анализировать полученные в результате научных исследований данные, используя современные (в том числе статистические) методы; обобщать результаты собственных исследований;
- использовать доступную лабораторную и инструментальную базу для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Формирование навыков:

- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- владения технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
- проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива;
- публичного представления результатов исследования различным категориям потенциальных потребителей, приемами реализации мероприятий по практическому использованию и продвижению результатов интеллектуальной деятельности;
- обеспечения безопасных условий труда и экологической безопасности при выполнении научных исследований.

Язык преподавания – русский.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

2.1 Дисциплина относится к блоку 3 (Научные исследования) – Б.3 (Б 3.1, Б3.2)

2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1. История и философия науки
2. Иностранный язык
3. Основы научно-исследовательской деятельности
4. Нервные болезни
5. Педагогика
6. Психология
7. Организация и управление научными исследованиями
8. Педагогическая практика
9. Научно-исследовательская практика

2.3 Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы

Знания средств и методов научного познания, используемых в области биологии и медицины; основных принципов и методов использования лабораторного оборудования и инструментальной базы для осуществления научно-исследовательской работы в области биологии и медицины.

Умения современные (в том числе статистические) методы; обобщать результаты собственных исследований; использовать доступную лабораторную и инструментальную базу для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Навыки публичного представления результатов исследования различным категориям

потенциальных потребителей, приемами реализации мероприятий по практическому использованию и продвижению результатов интеллектуальной деятельности; обеспечения безопасных условий труда и экологической безопасности при выполнении научных исследований.

Государственная итоговая аттестация

Знания средств и методов научного познания, используемых в области биологии и медицины; основных принципов и методов использования лабораторного оборудования и инструментальной базы для осуществления научно-исследовательской работы в области биологии и медицины.

Умения современные (в том числе статистические) методы; обобщать результаты собственных исследований; использовать доступную лабораторную и инструментальную базу для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Навыки публичного представления результатов исследования различным категориям потенциальных потребителей, приемами реализации мероприятий по практическому использованию и продвижению результатов интеллектуальной деятельности; обеспечения безопасных условий труда и экологической безопасности при выполнении научных исследований.

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	УК-1, УК-2	Обоснование актуальности, утверждение темы исследования, подготовка аналитического обзора. Разработка методик исследования.	Составление индивидуального плана аспиранта в части НИР
			Изучение актуальности темы исследования. Сбор и анализ литературы.
			Определение целей и задач научного исследования, теоретической и практической значимости. Разработка рабочих гипотез
			Разработка дизайна исследования. Знакомство с методиками проведения исследования. Определение необходимого объёма выборки, критериев включения и исключения пациентов. Разработка диагностических карт и других отчётно-учётных документов.
			Написание главы 1 («введение»)
			Написание аннотации для утверждения темы научной работы Экспертиза работы в локальном этическом комитете.
		Написание главы 2 («обзор литературы»)	
		Набор материала для исследования	Практическое освоение необходимых методик. Отбор пациентов по критериям включения и исключения. Заполнение информированного согласия.
			Проведение запланированных исследований согласно протоколу

			исследования. Фиксация хода исследования в диагностических картах, других отчетно-учетных документах.
			Написание главы 3 («материалы и методы»).
		Обработка полученных данных. Подготовка публикаций, текста научно-квалификационной работы (далее НКР) (диссертации).	Статистическая обработка и анализ полученных данных.
			Подготовка докладов, тезисов, научных статей, методических рекомендаций. Выступления с докладами на научных конференциях, научных семинарах
			Написание глав 4 и 5 («результаты», «обсуждение»)
			Написание глав «выводы», «практические рекомендации».
2	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Обоснование актуальности, утверждение темы исследования, подготовка аналитического обзора. Разработка методик исследования.	Составление индивидуального плана аспиранта в части НИР Изучение актуальности темы исследования. Сбор и анализ литературы.
			Определение целей и задач научного исследования, теоретической и практической значимости. Разработка рабочих гипотез.
			Разработка дизайна исследования. Знакомство с методиками проведения исследования. Определение необходимого объема выборки, критериев включения и исключения пациентов. Разработка диагностических карт и других отчетно-учетных документов.
			Написание главы 1 («введение»)
			Написание аннотации для утверждения темы научной работы Экспертиза работы в локальном этическом комитете.
			Написание главы 2 («обзор литературы»)
		Набор материала для исследования	Практическое освоение необходимых методик. Отбор пациентов по критериям включения и исключения. Заполнение информированного согласия.
			Проведение запланированных исследований согласно протоколу исследования. Фиксация хода исследования в диагностических картах, других отчетно-учетных документах.
			Написание главы 3 («материалы и методы»).
		Обработка полученных данных. Подготовка публикаций, текста НКР.	Статистическая обработка и анализ полученных данных.
			Подготовка докладов, тезисов, научных

			<p>статей, методических рекомендаций. Выступления с докладами на научных конференциях, научных семинарах</p> <p>Написание глав 4 и 5 («результаты», «обсуждение»)</p> <p>Написание глав «выводы», «практические рекомендации».</p>
3	УК-4	<p>Обоснование актуальности, утверждение темы исследования, подготовка аналитического обзора. Разработка методик исследования.</p>	<p>Составление индивидуального плана аспиранта в части НИР</p> <p>Изучение актуальности темы исследования. Сбор и анализ литературы.</p> <p>Написание главы 1 («введение»)</p> <p>Написание главы 2 («обзор литературы»)</p>
		<p>Обработка полученных данных. Подготовка публикаций, текста НКР.</p>	<p>Подготовка докладов, тезисов, научных статей, методических рекомендаций. Выступления с докладами на научных конференциях, научных семинарах</p> <p>Написание глав 4 и 5 («результаты», «обсуждение»)</p> <p>Написание глав «выводы», «практические рекомендации».</p>
4	УК-6, ПК-3, ПК-4	<p>Обоснование актуальности, утверждение темы исследования, подготовка аналитического обзора. Разработка методик исследования.</p>	<p>Составление индивидуального плана аспиранта в части НИР</p> <p>Изучение актуальности темы исследования. Сбор и анализ литературы.</p> <p>Определение целей и задач научного исследования, теоретической и практической значимости. Разработка рабочих гипотез.</p> <p>Разработка дизайна исследования. Знакомство с методиками проведения исследования. Определение необходимого объёма выборки, критериев включения и исключения пациентов. Разработка диагностических карт и других отчётно-учётных документов.</p> <p>Написание главы 1 («введение»)</p> <p>Написание аннотации диссертации для утверждения темы научной работы</p> <p>Экспертиза работы в локальном этическом комитете.</p> <p>Написание главы 2 («обзор литературы»)</p>
		<p>Набор материала для исследования</p>	<p>Практическое освоение необходимых методик. Отбор пациентов по критериям включения и исключения. Заполнение информированного согласия.</p> <p>Проведение запланированных исследований согласно протоколу исследования. Фиксация хода</p>

			исследования в диагностических картах, других отчетно-учетных документах.
			Написание главы 3 («материалы и методы»).
		Обработка полученных данных. Подготовка публикаций, текста НКР.	Статистическая обработка и анализ полученных данных.
			Подготовка докладов, тезисов, научных статей, методических рекомендаций. Выступления с докладами на научных конференциях, научных семинарах
			Написание глав 4 и 5 («результаты», «обсуждение»)
			Написание глав «выводы», «практические рекомендации».
5	ОПК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-6	Обоснование актуальности, утверждение темы исследования, подготовка аналитического обзора. Разработка методик исследования.	Составление индивидуального плана аспиранта в части НИР Изучение актуальности темы исследования. Сбор и анализ литературы.
			Определение целей и задач научного исследования, теоретической и практической значимости. Разработка рабочих гипотез.
			Разработка дизайна исследования. Знакомство с методиками проведения исследования. Определение необходимого объема выборки, критериев включения и исключения пациентов. Разработка диагностических карт и других отчетно-учетных документов.
			Написание главы 1 («введение»)
			Написание аннотации для утверждения темы научной работы Экспертиза работы в локальном этическом комитете.
			Написание главы 2 («обзор литературы»)
		Набор материала для исследования	Практическое освоение необходимых методик. Отбор пациентов по критериям включения и исключения. Заполнение информированного согласия.
			Проведение запланированных исследований согласно протоколу исследования. Фиксация хода исследования в диагностических картах, других отчетно-учетных документах.
			Написание главы 3 («материалы и методы»).
		Обработка полученных данных. Подготовка публикаций, текста НКР.	Статистическая обработка и анализ полученных данных.
			Подготовка докладов, тезисов, научных статей, методических рекомендаций. Выступления с докладами на научных конференциях, научных семинарах
			Написание глав 4 и 5 («результаты», «обсуждение»)
			Написание глав «выводы»,

			«практические рекомендации».	
6	ОПК-2	Обоснование актуальности, утверждение темы исследования, подготовка аналитического обзора. Разработка методик исследования.	Составление индивидуального плана аспиранта в части НИР	
			Изучение актуальности темы исследования. Сбор и анализ литературы.	
			Определение целей и задач научного исследования, теоретической и практической значимости. Разработка рабочих гипотез.	
			Разработка дизайна исследования. Знакомство с методиками проведения исследования. Определение необходимого объема выборки, критериев включения и исключения пациентов. Разработка диагностических карт и других отчетно-учетных документов.	
			Написание главы 1 («введение»)	
			Написание аннотации для утверждения темы научной работы Экспертиза работы в локальном этическом комитете.	
		Набор материала для исследования		Написание главы 2 («обзор литературы»)
				Практическое освоение необходимых методик. Отбор пациентов по критериям включения и исключения. Заполнение информированного согласия.
				Проведение запланированных исследований согласно протоколу исследования. Фиксация хода исследования в диагностических картах, других отчетно-учетных документах.
		Обработка полученных данных. Подготовка публикаций, текста НКР.		Написание главы 3 («материалы и методы»).
				Статистическая обработка и анализ полученных данных.
				Подготовка докладов, тезисов, научных статей, методических рекомендаций. Выступления с докладами на научных конференциях, научных семинарах
Написание глав 4 и 5 («результаты», «обсуждение»)				
7	ОПК-3	Обработка полученных данных. Подготовка публикаций, текста НКР.	Написание глав «выводы», «практические рекомендации».	
			Статистическая обработка и анализ полученных данных.	
			Подготовка докладов, тезисов, научных статей, методических рекомендаций. Выступления с докладами на научных конференциях, научных семинарах	
			Написание глав 4 и 5 («результаты», «обсуждение»)	
8	ОПК-5, ПК-7, ПК-8	Обоснование актуальности, утверждение темы исследования,	Написание глав «выводы», «практические рекомендации».	
			Разработка дизайна исследования. Знакомство с методиками проведения	

		подготовка аналитического обзора. Разработка методик исследования.	исследования. Определение необходимого объёма выборки, критериев включения и исключения пациентов. Разработка диагностических карт и других отчётно-учётных документов.
		Набор материала для исследования	Практическое освоение необходимых методик. Отбор пациентов по критериям включения и исключения. Заполнение информированного согласия.
			Проведение запланированных исследований согласно протоколу исследования. Фиксация хода исследования в диагностических картах, других отчетно-учетных документах.
			Написание главы 3 («материалы и методы»).

4 Распределение трудоемкости дисциплины:

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)					
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4	5	6
Аудиторная работа, в том числе	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СРА) аспиранта	129	4644	540	540	702	1026	972	864
Промежуточная аттестация								
зачет/экзамен (указать вид)			зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой
ИТОГО	129	4644	540	540	702	1026	972	864

4.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы промежуточного контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	ПЗ	С	СР	всего	
1	1	Обоснование актуальности, утверждение темы исследования, подготовка аналитического обзора. Разработка методик исследования.	-	-	-	540	540	зачёт
2	2	Обоснование актуальности, утверждение темы исследования,	-	-	-	540	540	зачёт

		подготовка аналитического обзора. Разработка методик исследования.						
3	3	Набор материала для поведения исследования	-	-	-	702	702	зачёт
4	4	Набор материала для проведения исследования	-	-	-	1026	1026	зачёт
5	5	Набор материала для проведения исследования	-	-	-	486	486	зачёт с оценкой
6	5	Обработка полученных данных. Подготовка публикаций, текста диссертации.	-	-	-	486	486	зачёт с оценкой
7	6	Обработка полученных данных. Подготовка публикаций, текста НКР.	-	-	-	864	865	зачёт с оценкой

4.3. Распределение лекций по семестрам:

Проведение лекций не предусмотрено.

4.4. Распределение тем практических занятий по семестрам:

Проведение практических занятий не предусмотрено.

4.5. Распределение тем семинаров по семестрам:

Проведение семинарских занятий не предусмотрено.

4.6. Распределение самостоятельной работы аспиранта (СРА) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРА	Объем в АЧ	Семестр
1	Работа с литературными источниками	300	1
2	Разработка плана и дизайна исследования	100	1
3	Написание глав диссертации (глава 1 «введение»), подготовка аннотации исследования	140	1
3	Работа с литературными источниками	200	2
4	Написание глав диссертации (глава 2 «обзор литературы»)	220	2
5	Освоение методик проведения исследования	220	2
6	Набор материала для проведения исследования	706	3
7	Написание глав НКР(диссертации) (глава 3 «материалы и методы»)	50	3
8	Набор материала для проведения исследования	972	4
9	Набор материала для проведения исследования	540	5
10	Статистическая обработка и анализ полученных результатов	140	5
11	Написание глав НКР (диссертации) (глава 4 «результаты»)	200	5
12	Подготовка тезисов, статей и других печатных работ	200	5
13	Написание глав НКР (диссертации) (глава 5 «обсуждение», главы «выводы» и «практические рекомендации»)	300	6
14	Подготовка тезисов, статей и других печатных работ	256	6
15	Работа с литературными источниками	200	6
	ИТОГО (всего - АЧ)	4644	

5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / М. М. Абакумов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html Авторы М. М. Абакумов Издательство ГЭОТАР-Медиа, Год издания 2017	ЭБС: http://www.geotar.ru/
2	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство / Авт.-сост. С. А. Трушелёв; подред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с.	ЭБС: http://www.geotar.ru/

5.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований, М., 2017 г.-284	15

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ»

**АННОТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Презентация научного доклада»

ФАКУЛЬТАТИВ

**Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные
болезни» (аспирантура)**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица (36 часов)

Автор: к.м.н. Симанив Т.О

Москва, 2019 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины «Презентация научного доклада» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов следующих компетенций:

Универсальных:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Общепрофессиональных:

- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3).

Задачи дисциплины:

Формирование знаний

- особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- видов и способов презентации результатов научных исследований;
- требований к подготовке научных отчётов, статей, рефератов, авторефератов и других научных публикаций;
- основ научной этики, правил оформления ссылок и списка литературы;
- требований к устной презентации результатов исследования при защите диссертации и выступлении на научных конференциях и форумах;

Формирование умений:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- выделять составные части письменного и устного научного текста;
- формулировать цели и задачи биомедицинского исследования;
- описывать актуальность проблемы, материалы и методы исследования, полученные результаты при презентации результатов исследования в устной форме;
- составлять мультимедийные презентации к докладам с использованием прикладных компьютерных программ, делать постерные сообщения;

Формирование навыков:

- владения различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- владения приёмами и методами презентации научного доклада в устной форме;
- выбора цветового оформления и необходимых допустимых эффектов при создании мультимедийной презентации;
- психологической подготовки к устной презентации доклада, использования средств невербального общения в процессе презентации научного доклада;
- техники ответа на вопросы;
- соблюдать баланс времени и объём представляемой информации в зависимости от вида конференции, состава слушателей, предоставленного времени;

Язык преподавания – русский.

2 Место дисциплины в структуре ООП.

2.1 Дисциплина относится к вариативной части блока ФТД.1

2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1. Основы научно-исследовательской деятельности.

2.3 Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Научные исследования:

Знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, видов и способов презентации результатов научных исследований; требований к подготовке научных отчётов, статей, рефератов, авторефератов и других научных публикаций; основ научной этики, правил оформления ссылок и списка литературы; требований к устной презентации результатов исследования при защите диссертации и выступлении на научных конференциях и форумах.

Умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, выделять составные части письменного и устного научного текста; формулировать цели и задачи биомедицинского исследования; описывать актуальность проблемы, материалы и методы исследования, полученные результаты при презентации результатов исследования в устной форме; составлять мультимедийные презентации к докладам с использованием прикладных компьютерных программ, делать постерные сообщения;

Навыки владения различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, владения приёмами и методами презентации научного доклада в устной форме; выбора цветового оформления и необходимых допустимых эффектов при создании мультимедийной презентации; психологической подготовки к устной презентации доклада, использования средств невербального общения в процессе презентации научного доклада; техники ответа на вопросы; соблюдать баланс времени и объём представляемой информации в зависимости от вида конференции, состава слушателей, предоставленного времени.

Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы

Знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, видов и способов презентации результатов научных исследований; требований к подготовке научных отчётов, статей, рефератов, авторефератов и других научных публикаций; основ научной этики, правил оформления ссылок и списка литературы; требований к устной презентации результатов исследования при защите диссертации и выступлении на научных конференциях и форумах.

Умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, выделять составные части письменного и устного научного текста; формулировать цели и задачи биомедицинского исследования; описывать актуальность проблемы, материалы и методы исследования, полученные результаты при презентации результатов исследования в устной форме; составлять мультимедийные презентации к

докладам с использованием прикладных компьютерных программ, делать постерные сообщения;

Навыки владения различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, владения приёмами и методами презентации научного доклада в письменной и устной формах; выбора цветового оформления и необходимых допустимых эффектов при создании мультимедийной презентации; психологической подготовки к устной презентации доклада, использования средств невербального общения в процессе презентации научного доклада; техники ответа на вопросы; соблюдать баланс времени и объём представляемой информации в зависимости от вида конференции, состава слушателей, предоставленного времени.

3 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	УК-3	Особенности научного стиля в письменной и устной речи	Стили устной и письменной речи
			Особенности научного стиля
			Описание актуальности проблемы в устной и письменной формах при презентации научного доклада
			Формулирование целей, задач и описание результатов исследования в устной и письменной формах
		Виды и формы апробации результатов биомедицинского исследования	Апробация результатов как этап научной деятельности. Виды и способы апробации результатов
			Научная статья, научный отчёт, реферат, автореферат, диссертация как основные формы презентации результатов исследования в письменной форме. Требования к оформлению, структура, оформление списка литературы. Цитирование в научной литературе и научный этикет.
		Устная презентация результатов биомедицинского исследования	Формы устных научных докладов. Требования к докладу. Структура научного доклада в устной форме.
			Демонстрационные материалы к устному докладу. Создание мультимедийной презентации. Прикладные программы для подготовки слайдов.
			Цветовое оформление мультимедийной презентации, допустимые эффекты.
			Структурирование содержания устного доклада. Баланс времени.
			Психологические подходы к устному докладу. Поведение оратора, невербальные средства общения и техника речи.
			Техники ответа на вопросы при устной презентации доклада.
			Правила и принципы цитирования при презентации научного доклада в устной форме.
Стендовое сообщение как форма презентации результатов исследования.			

			Основные требования и наиболее частые ошибки.
2	ОПК-3	Особенности научного стиля в письменной и устной речи	Стили устной и письменной речи
			Особенности научного стиля
			Описание актуальности проблемы в устной и письменной формах при презентации научного доклада
			Формулирование целей, задач и описание результатов исследования в устной и письменной формах
		Виды и формы апробации результатов биомедицинского исследования	Апробация результатов как этап научной деятельности. Виды и способы апробации результатов
			Научная статья, научный отчет, реферат, автореферат, диссертация как основные формы презентации результатов исследования в письменной форме. Требования к оформлению, структура, оформление списка литературы. Цитирование в научной литературе и научный этикет.
		Устная презентация результатов биомедицинского исследования	Формы устных научных докладов. Требования к докладу. Структура научного доклада в устной форме.
			Демонстрационные материалы к устному докладу. Создание мультимедийной презентации. Прикладные программы для подготовки слайдов.
			Цветовое оформление мультимедийной презентации, допустимые эффекты.
			Структурирование содержания устного доклада. Баланс времени.
			Психологические подходы к устному докладу. Поведение оратора, невербальные средства общения и техника речи.
			Техники ответа на вопросы при устной презентации доклада.
			Правила и принципы цитирования при презентации научного доклада в устной форме.
Стендовое сообщение как форма презентации результатов исследования. Основные требования и наиболее частые ошибки.			

4 Распределение трудоемкости дисциплины:

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе		18		18		
Лекции (Л)		-		-		
Практические занятия (ПЗ)		18		18		
Семинары (С)		-		-		

Самостоятельная работа (СР) аспиранта		18		18		
Промежуточная аттестация						
зачет/экзамен (указать вид)				зачёт		
ИТОГО	1	36		36		

4.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы промежуточного контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРА	всего	
1	2	Особенности научного стиля в письменной и устной речи	-	2	2	4	зачёт
2	2	Виды и формы апробации результатов биомедицинского исследования	-	2	2	4	зачёт
3	2	Устная презентация результатов биомедицинского исследования	-	14	14	28	зачёт
		ИТОГО	-	18	18	36	-

4.3. Распределение лекций по семестрам:

Проведение лекций не предусмотрено.

4.4. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	СРА	Семестр
1	Особенности научного стиля в письменной и устной речи	2	2	2
2	Виды и формы апробации результатов биомедицинского исследования.	2	2	2
3	Формы устных научных докладов. Требования к докладу. Структура научного доклада в устной форме.	2	2	2
4	Демонстрационные материалы к устному докладу. Создание мультимедийной презентации. Прикладные программы для подготовки слайдов. Цветовое оформление мультимедийной презентации, допустимые эффекты.	4	3	2
5	Структурирование содержания устного доклада. Баланс времени. Психологические подходы к устному докладу.	2	3	2
6	Стендовое сообщение как форма презентации результатов исследования. Выполнение творческого задания по результатам собственного исследования (стендовое сообщение).	2	3	2
7	Устная презентация результатов биомедицинского исследования. Выполнение творческого задания по результатам собственного исследования (устный доклад с мультимедийной презентацией)	4	3	2
	ИТОГО (всего – АЧ)	18	18	

4.5. Распределение тем семинаров по семестрам:

Проведение семинарских занятий не предусмотрено.

5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / М. М. Абакумов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html Авторы М. М. Абакумов Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2017	ЭБС: http://www.geotar.ru/

5.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований, М., 2017 г.-284	15
2	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство / Авт.-сост. С. А. Трушелёв; подред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с	ЭБС: http://www.geotar.ru/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«**НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ**»

АННОТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по
«Государственной итоговой аттестации»

**Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность «Нервные
болезни» (аспирантура)**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц (324 часа)

Авторы: к.м.н. Гнедовская Е.В.
д.м.н. Добрынина Л.А.,
д.м.н. Захарова М.Н.,
д.м.н. проф. Калашникова Л.А.,
д.м.н. Супонева Н.А.

Москва, 2019

1. Цель и задачи прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

Цель: оценка сформированности у аспирантов следующих компетенций:

Универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональных:

- способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональных:

- готовность к обработке и анализу статистических данных, для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы (ПК-1);
- готовность к применению медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов с заболеваниями нервной системы (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-3);
- готовность к проведению дифференциального диагноза при патологии нервной системы, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-4);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациента с патологией нервной системы (ПК-5);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на психологическую и социальную адаптацию пациента с заболеванием нервной системы (ПК-6);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья

граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях неврологического профиля (ПК-7);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи больным с патологией нервной системы с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-8).

Задачи:

Формирование знаний

- средств и методов научного познания, используемых в области биологии и медицины;
- методов оценки ресурсов, необходимых для внедрения изменений, примеров успешного внедрения изменений в научных организациях;
- основных принципов и методов использования лабораторного оборудования и инструментальной базы для осуществления научно-исследовательской работы в области биологии и медицины;
- нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- требований к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.

Формирование умений:

- анализировать полученные в результате научных исследований данные, используя современные (в том числе статистические) методы; обобщать результаты собственных исследований;
- разрабатывать план мероприятий для внедрения изменений, определять необходимые ресурсы и согласовывать их с руководством;
- осуществлять мониторинг внедрения изменений и оценку их результатов;
- использовать доступную лабораторную и инструментальную базу для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.

Формирование навыков:

- публичного представления результатов исследования различным категориям потенциальных потребителей, приемами реализации мероприятий по практическому использованию и продвижению результатов интеллектуальной деятельности;
- осуществления критического анализа и оценки перспектив и результатов внедрения разработанных методов и методик;
- обеспечения безопасных условий труда и экологической безопасности при выполнении научных исследований;
- проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Язык проведения – русский.

2. Место ГИА в структуре ООП.

2.1 ГИА относится к блоку Б.4. базовой части учебного плана и состоит из двух составляющих:

1. Б.4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
2. Б.4.Д.1 представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2.2 Для прохождения ГИА необходимы знания, умения и навыки, формируемые всеми предшествующими дисциплинами/практиками.

1. Научные исследования.

2. Основы научно-исследовательской деятельности.
3. Организация и управление научными исследованиями.
4. Нервные болезни.
5. История и философия науки.
6. Иностранный язык.
7. Педагогика.
8. Психология
9. Педагогическая практика
10. Научно-исследовательская практика.

3. Этапы Государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)

п/№	Шифр компетенции	Наименование этапа ГИА	Содержание этапа
1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, , УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Самостоятельная работа аспиранта с учебной и научной литературой по основным проблемам неврологии для подготовки к сдаче государственного экзамена в соответствии с настоящей программой.
2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Оформление текстовой части научного доклада об основных итогах научно-исследовательской деятельности.
			Внесение исправлений и замечаний научного руководителя и рецензентов.
			Подготовка к публичной защите результатов НКР. Создание мультимедийной презентации.

5. Распределение трудоемкости ГИА:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)					
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4	5	6
Государственная итоговая аттестация:								
Подготовка к сдаче и сдача	3	108						Гос.

государственного экзамена								экзамен
Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216						Представление научного доклада
ИТОГО	9	324						324

5.1 Распределение самостоятельной работы аспиранта (СР) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СР	Объем в АЧ	Семестр
1	Работа с учебной литературой и другими печатными и электронными источниками информации для подготовки к государственному экзамену.	108	6
2	Оформление текстовой части научного доклада об основных итогах научно-исследовательской деятельности.	60	6
3	Внесение исправлений и замечаний научного руководителя и рецензентов.	36	6
4	Подготовка к публичному представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы. Создание мультимедийной презентации.	120	6
	ИТОГО (всего - АЧ)	324	

6.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Неврология XXI века: диагностические, лечебные и исследовательские технологии. Т.1. Современные технологии диагностики заболеваний нервной системы.-М., 2015 г.-488 с.	35
2	Неврология XXI века: диагностические, лечебные и исследовательские технологии. Т.3. Современные исследовательские технологии в экспериментальной неврологии.-М., 2015 г.-376 с.	30
3	Калашникова Л.А., Добрынина Л.А. Диссекция артерий головного мозга: ишемический инсульт и другие клинические проявления.-М., 2013.-208 с.	40
4	Неврологические симптомы, синдромы и болезни : энциклопедический [Электронный ресурс] / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430897.html Авторы Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2014	ЭБС: http://www.geotar.ru/
5	Неврология [Электронный ресурс] / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2386.html	ЭБС:

	<p>Авторы Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2013 Прототип Электронное издание на основе: Неврология : видеопрактикум / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013..</p>	<p>http://www.geotar.ru/</p>
6	<p>Неврология [Электронный ресурс] / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гехт - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428900.html Авторы Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гехт Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2016 Прототип Электронное издание на основе: Неврология. Национальное руководство. Краткое издание /под ред. Е.И. Гусева, А. Н. Коновалова, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704- 2890-0</p>	<p>ЭБС: http://www.geotar.ru/</p>
7	<p>Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html Авторы под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2016 Прототип Электронное издание на основе: Практическая неврология / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-3890-9.</p>	<p>ЭБС: http://www.geotar.ru/</p>
8	<p>Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; под общ. ред. Е. И. Гусева. - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501150.html Авторы Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров Издательство Литтерра Год издания 2014</p>	<p>ЭБС: http://www.geotar.ru/</p>

6.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	<p>Венозное русло центральной нервной системы: клиническая анатомия и нарушения венозной циркуляции [Электронный ресурс] / И.И. Каган - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436110.html Авторы И.И. Каган Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2016</p>	<p>ЭБС: http://www.geotar.ru/</p>
2	<p>"Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html</p>	<p>ЭБС: http://www.geotar.ru/</p>

3	Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия [Электронный ресурс] / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428528.html Авторы А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2014	ЭБС: http://www.geotar.ru/
4	Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга [Электронный ресурс] / под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428276.html Авторы под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2014	ЭБС: http://www.geotar.ru/
5	Черепно-мозговая травма. Диагностика и лечение [Электронный ресурс] / Лихтерман Л. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431047.html Авторы Лихтерман Л. Б. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2014	ЭБС: http://www.geotar.ru/
6	Никифоров А.С., Гусев Е.И.. Общая неврология.-М., 2013.-704	15
7	Никифоров А.С., Гусев Е.И.. Частная неврология.-М., 2013.-768	15
8	Гайворонский И.В. и др. Функциональная анатомия нервной системы.-СПб., 2013.-341 с.	20
9	Ведение пациентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения и гипергликемией: диагностика, мониторинг, цели и методы коррекции./Антонова К.В. и др/-М., 2017.-37 с.	38